

**Публичный**  
**доклад директора МБОУ «Даргинская СОШ №1»**  
**за 2022-2023 учебный год.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Даргинская средняя общеобразовательная школа №1», здание типовое, год основания -1937, построена новая двухэтажная школа в 2008 году.

Мощность - 320 посадочных мест.

Количество учащихся в ОУ - 201.

Количество педработников в ОУ - 26.

Предметные кабинеты:

- предметных кабинетов - 9 (русский язык, математика, биология, физика, химия, информатика, чеченский язык).
- компьютеров - 24, интерактивных досок - 9, ТСО - 3 проекторов.
- медицинский кабинет функционирует.

В течение 2022-2023 учебного года педагогический коллектив школы работал над темой: «Работа школы в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО, и ФГОС ООО».

Решались следующие задачи:

*Л* повышение качества сдачи ЕГЭ и ОГЭ;

*Л* управление образовательным процессом в условиях внедрения обновленных ФГОС;

*Л* модернизация уклада школьной жизни;

*Л* модернизация модели управления ОУ;

*Л* эффективное использование имеющихся ресурсов;

*Л* расширение общественного управления ОУ;

*Л* развитие профессиональной компетентности участников ОП;

*Л* информатизация ОП;

*Л* создание школьной здоровьесберегающей среды;

*Л* повышение квалификации педагогов для успешного решения задач повышения качества образования в условиях внедрения обновленных ФГОС.

Работа велась по следующим направлениям:

*Л* Функционирование и развитие школы как комплекса социально - педагогической поддержки учащихся.

*Л* Взаимосвязь Госстандарта с формулировкой основных приоритетов в виде различного рода компетентности участников ОП.

*Л* Формирование у учащихся патриотических ценностей и гражданского восприятия на основе совершенствования уклада школьной жизни.

*Л* Формирование у учащихся навыков здорового образа жизни.

*Л* Определение ресурсов развития образовательной среды школы и их эффективное

использование.

*Ж* Совершенствование государственно - общественного управления школой.

*Ж* Формирование информационного и психолого-педагогического сопровождения ОП.

На начало этого учебного года в школе было 201 учащихся, 13 классов комплектов, из них: начальная школа - (1-4 кл.) (76 уч-ся), основная школа (5-9 кл.) - (97 уч-ся); средняя основная школа (10-11 кл.) - 2 кл. (28 уч-ся).

Из них успевают				Учатся на 4 и 5	% успеваемости	% качества
1-4	5-9	10-11	Всего			
76	97	28	191	98	100	47

Проведены все запланированные совещания при директоре и заместителях директора по УВР, ИКТ, ВР. Анализируя внутришкольный контроль, хочется отметить, что педагогический коллектив ищет способы совершенствовать свою деятельность в соответствии с изменением личности ученика, содействует выявлению и развитию одаренных детей, используя в своей работе новые и здоровьесберегающие технологии. Для повышения мотивации к учению наши учителя постоянно изучают мотивы учебы и поведение своих учеников. Для этого используют: наблюдения, анкетирования, беседы. Формы обучения в школе соответствуют интересам учащихся.

В целом программный материал по всем учебным дисциплинам пройден в соответствии с нормативными требованиями. Проведены срезы по академическим дисциплинам в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Результатом деятельности МС можно считать создание системы методической работы в школе, и, как следствие, обновление и совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе в деле обучения, воспитания и развития школьника.

Кроме педагогического совета, методического совета и экспертного совета в школе работали 5 методических объединений. Руководят ими учителя высшей и первой категорий:

МО учителей русского языка и литературы - Магалаева З.Р., учитель первой категории;

МО учителей математики, - Валиева Х.Г.;

МО учителей естественных наук - Болтаева А.А., учитель высшей категории;

МО учителей начальных классов - Зубайраева З.Э.

МО учителей чеченского языка и литературы - Идерлаева Х.П.,

МО классных руководителей и классоводов - Сангараева З.Ш

Научно-методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Создавалось здоровьесберегающее пространство для сохранения и укрепления здоровья учащихся, проводилась работа над обеспечением положительной динамики показателей качества образования в процессе формирования ключевых и ИК компетенций.

Стремясь максимально реализовать указанные цели и задачи, наша школа в 2022-2023 учебном году методическая служба школы вела работу в основном по внедрению обновленных ФГОС НОО, и ООО, были сформированы рабочие группы, в течении года велась работа в данном направлении.

Проводится работа по формированию информационно-мониторингового центра. В его обязанности входит оказание методической помощи педагогам в случае профессиональных затруднений, изучение профессионального потенциала педагогов, диагностирование запросов и коррекция методических затруднений, обеспечение педагогов необходимой информацией.

В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, участие в методической работе, методическая литература, учебно-методический комплекс, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса.

По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года. В целях создания банка данных о педагогах обновлены карточки повышения квалификации.

В конце учебного года проводилась повторная диагностика учителей. Все педагоги школы оформили и сдали в конце года отчет о проделанной методической работе. Результаты данной диагностики будут учтены в планировании работы на 2023-2024 учебный год.

Внедрение изученного опыта, его распространение организовывалось через Дни открытых дверей, конкурсы методических находок ШМО, мастер - классы. Апробировались и новые формы:

- методическое «портфолио»
- педсовет в виде проектно-деловых игр, интерактивные педсоветы
- научно-практическая конференция

В прошедшем учебном году было проведено 16 открытых мероприятий для коллег по школе педагогами. Они проводились согласно планам предметных МО с целью распространения опыта использования ИКТ, взаимообучения учителей и как результат работы по самообразованию педагогов.

- тематические педагогические советы:

-«Современные требования к качеству образования: новые требования, новые возможности, новая ответственность»;

- «Работа учителя в условиях внедрения обновленных ФГОС»

- «Функциональная грамотность –важнейший компонент внеурочной деятельности и образовательного процесса в школе»

- «Гражданин и патриот- направление личностного развития школьника»;

Темы были актуальными и востребованными, соотносились с поставленными проблемами, вытекающими из предыдущего анализа работы школы.

Школа вносила свой вклад и в развитие методической службы района. Учителя школы на августовских районных предметных секционных занятиях были не только слушателями, но и организаторами выступлений. Свой доклад для учителей - предметников подготовил и озвучил: Сайдаров Минкаил Илесович - (секция учителей-технологов).

ОУ функционировало в инновационном режиме, осваивая новое содержание образования, формы и методы его реализации.

На всех ступени обучения активно применялись технологии деятельностного типа обучения, обучение велось по УМК «Школа России» и УМК «Русское слово».

В рамках программы внеурочной деятельности действовали кружки для учащихся школы, которые охватывали все направления, предлагаемые новыми стандартами. Были составлены и заключены договора с ДЮСШ Веденского района на основании которых ученики школы посещали кружки по интересам.

На базе школы:

Направление	Секция	Руководитель
Спортивно-оздоровительное	«Дарго»	Таймусханов И.А.
Историко-краеведческое	«Юные краеведы»	Абдурахманова Х.А.
Техническое творчество	Шахматы	Сайдаров М.И

На третьей ступени обучения, с целью подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ проводились факультативные подготовки к ЕГЭ по всем предметам.

#### ***Кадровое обеспечение.***

В практике работы школы большое значение имеет профессиональная компетентность учителя.

Руководство школы уделяло особое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Школа представляет собой сплоченный коллектив, в котором работают как опытные учителя, обладающие высоким профессионализмом, так и молодые учителя.

Средний возраст учителей и специалистов школы 32 года. Существует реальная возможность передать накопленный опыт молодым учителям.

### Характеристика педагогического коллектива:

- Образовательный уровень:

<b>Образование</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
высшее обр.	15 чел.	57%
сред.- спец.	10 чел.	36%
н/высшее	2 чел.	7%

- Возрастной состав педагогических работников:

моложе 25 лет	4 чел.	14%
25-35 лет	2 чел.	7%
35 лет и старше	22 чел.	79%
из них пенсионеры	7 чел.	25%
Всего	28 чел.	

- По квалификационным категориям:

<b>Категория</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
высшая	3 чел.	12 %
первая	2 чел.	6 %
б/к	21 чел	88 %

- Уровень повышения квалификации:

<b>Год прохождения</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
2019 - 2020г.	8 чел.	5 %
2020 - 2021 г.	12 чел.	8 %
2021 - 2022 г.	10 чел.	14 %
Всего	30 чел.	

- стаж работы:

до 1 года	3 чел.	5%
с 1 года до 5 лет	5чел.	28%
с 5 лет до 10 лет	3 чел.	17%
с 10 лет до 15 лет	2 чел.	9%
с 15 лет до 20 лет	2 чел.	10%

с 20 лет до 25 лет	4 чел.	9%
свыше 25 лет	9 чел.	23%

- Распределение кадров по трем уровням

старшее звено	8 чел.	25%
среднее звено	3 чел.	11%
старш. и средн.	12 чел.	42%
начальное звено	5 чел.	17%

Количество педагогов, имеющих отраслевые награды и почетные звания:

Почетная грамота Правительства ЧР - 1,  
Почетная грамота МО и Н ЧР - 2,  
Почетная грамота МУ «Веденский РОО» - 12.

В основном состав педагогического коллектива стабилен. Ядро членов педколлектива - учителя с высшим образованием и с высшей квалификационной категорией, награждённые отраслевыми наградами. Кадровый состав позволял успешно решать задачи обновления содержания и повышения качества образования. Ценз работников учреждения по образованию, квалификации и полученным отраслевым наградам показал соответствие данных характеристик условиям осуществления учебного процесса.

**Результаты работы с одарёнными детьми.**

Коллективом школы велась работа по выявлению одарённых детей через учебно-воспитательный процесс (через наблюдения, совместную и индивидуальную работу, практическую, познавательную, коммуникативную, духовно - ценностную деятельность), внеклассную и внешкольную работу.

В течение года отслеживался уровень подготовки учащихся, мотивированных на учебу, по результатам предметных олимпиад, различных конкурсов и соревнований, в том числе интеллектуальной игры «Четыре знатока».

По итогам проведенного муниципального тура районной олимпиады школьников из заявленных участников стали победителями:

- Солтамигов Минкаил - (10 кл.)- участник республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников Подпрограмма «Одаренные дети» являлась приоритетной в школе.

В соответствии с планом работы школы, в рамках реализации школьной программы «Одарённые дети» были проведены школьные предметные олимпиады во

2-11 классах по предметам:

- в начальной школе: математика, русский язык, литературное чтение, чеченский язык, окружающий мир.
- в среднем и старшем звене: русский язык, литература, химия, биология, чеченский язык, история, обществознание, физика, география, иностранный язык (английский, немецкий), информатика, математика, физическая культура.

Олимпиады проводились с целью:

- выявления учащихся с высоким уровнем способностей в разных предметных областях;
- выявления творческих учащихся, умеющих применять знания в нестандартных ситуациях;
- расширения кругозора детей.

Организацией и проведением школьного этапа Олимпиады занимались учителя-предметники, методические объединения.

Количественный состав участников школьной олимпиады значительно увеличился по сравнению с прошлым учебным годом, так в 2017-2018 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовали 59 учеников, а в 2021 -2022 учебном году 68 ученик.

**Вывод:** увеличилось количество участников олимпиады и призовых мест.

Победа на олимпиаде - это не только личный успех участника, но и успех тех, кто подготовил его, создал условия для проявления его способностей. Следует отметить постоянное успешное выступление за последние четыре года учащихся школы по чеченскому языку (учитель Идарлаева Х.П.) биологии (Шахтиева П.А.).

Анализ работы в целом позволяет сделать вывод о положительных результатах: 1.

План работы школы выполнен. Методическая работа осуществлялась на должном уровне и органично соединялась с повседневной практикой педагогов, обеспечивала личностно ориентированный подход в организации системы повышения квалификации учителей.

2. В течение года велась работа по использованию учителями современных педагогических технологий, методов ведения личностно ориентированного урока.
3. Учителя осознают необходимость самообразования - основы осуществления личностно ориентированного обучения и воспитания.
4. Возросло методическое и профессиональное мастерство учителей, о чём свидетельствуют следующие факты: успешная аттестация учителей, повышение среднего балла по школе, качество знаний по школе в целом.

В настоящее время общество как никогда заинтересовано в максимально полном использовании воспитательного потенциала семьи. И одной из задач, стоящих перед социальной службой школы является обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков.

В 2021-2022 учебном году (на текущий период) на внутришкольном контроле

находится 0 ученика, на учёте в ПДН - 0 учеников. Хотя не имеется учащихся, поставленных на внутришкольный контроль, необходимость контроля со стороны педагогов за посещаемостью уроков и поведением ведется круглый год, т.к. родители плохо осуществляют контроль над своими детьми. Со всеми учащимися весь год велась индивидуальная работа. Количество семей, состоящих на учёте.

В школе работает Совет профилактики, положение о котором утверждено директором школы. На заседаниях заслушивались учащиеся, нуждающиеся в особом педагогическом внимании и контроле. Проводились рейды членов совета в неблагополучные семьи. Вошли в практику совместные заседания ПДН и и Совета профилактики. На заседаниях присутствовал школьный инспектор ПДН. .

Общее количество учащихся МБОУ « Даргинская СОШ №1» на начало учебного года: 201 человек. Из них по данным социальных паспортов классов: - количество детей из неполных семей - 10 - количество детей из многодетных семей - 97 - - количество малообеспеченных семей - 12

Практически все несовершеннолетние из вышеперечисленных категорий входят в группу риска, поэтому требуют особой заботы, повышенного внимания.

Работа строилась на индивидуальном консультировании и собеседовании с учащимися и их родителями, обследованию жилищных условий семей учащихся и осуществлялась классными руководителями, , педагогом-психологом, заместителями директора, директором.

За год было посещено около 36 семей. Некоторые семьи посещались неоднократно. Основными причинами посещений были: неявка ребенка в школу без уважительной причины, нарушения дисциплины. Данный метод работы с семьей является наиболее доступным и наиболее эффективным.

В сентябре на основе социальных паспортов классов был составлен социальный паспорт школы. Скорректирован план совместной работы школы и ОПДН.

В качестве профилактических мер в каждом классе проводились классные часы и тематические встречи с привлечением представителей органов правопорядка. В школе часто работает инспектор ПДН

В целях профилактики пропусков уроков, с детьми, допускающими эти пропуски, проводились совместные отчеты классных руководителей на совещаниях при зам. директора, целевые просмотры журналов, посещение этих детей на дому, встречи с родителями, приглашение на Совет профилактики.

В год было проведено 4 заседаний Совета по профилактике, участниками которого стали 27 ученика и их родители. В большинстве своём причиной вызова на Совет профилактики становилось совокупность проблем, зависящих одна от другой: систематические пропуски, следовательно, отсутствие учебной мотивации.

Были проведены рейды в микрорайоне, закрепленном за МБОУ «Даргинская СОШ №1», по предупреждению безнадзорности среди несовершеннолетних, систематически проводятся профилактические рейды по месту жительства детей и



подростков «группы риска».

Проведенные анализы причин выбытия учащихся из школы, особое внимание уделялось выпускникам 9-го класса показали что основной причиной является перемена места жительства. Проведены беседы с родителями об ответственности за своих детей, и их воспитании.

Большое внимание в школе уделялось пропаганде здорового образа жизни. Был проведён мероприятия по правовым знаниям, где дети принимали самое активное участие: готовились «живые» газеты, проводились социологические опросы, встречи за круглым столом, конкурсы рисунков, плакатов, изречений о здоровом образе жизни. Для учащихся 9-11 классов были проведены беседы силами медицинских работников, работников милиции по профилактике наркомании.

Исходя из вышеизложенного, социально-педагогическая служба ставит перед собой следующие задачи:

1. Усилить работу с родительской общественностью для совместного решения проблем: успеваемости детей, пропуск учебных занятий.

Повышение заинтересованности родителей в совместной работе со школой.

2. Посредством проведения различного рода профилактических мероприятий продолжить работу по снижению пропусков учебных занятий учащимися, повышения успеваемости.

Реализацию психолого - педагогических требований реализации ООП осуществляли: педагог - психолог, учителя начальной школы, классные руководители. Работа велась по следующим направлениям:

- Психологическая диагностика.
- Коррекционно-развивающая работа.
- Аналитическая; организационно-методическая деятельность.
- Профилактическая деятельность.
- Психологическое просвещение и консультирование.

Основной целью психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса являлось создание системы социальнопсихологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения, формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям новых стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и формирования устойчивости мотивации познания, для психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного пространства в системе реализации ФГОС. В ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса решались следующие задачи:

- систематический мониторинг психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- построение индивидуальной образовательной траектории развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и их родителям;
- оказание психолого-педагогической поддержки педагогам, реализующим требования новых ФГОС;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- оказание психолого-педагогической помощи всем обучающимся центра образования с учётом индивидуальных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС.

В центре образования психологическое сопровождение оказывалось широкому контингенту учащихся, учитывая их индивидуальные возможности, связанные с физическими и психическими особенностями, уровнем учебной мотивации, а так же с учётом микрорайона и семей учащихся. Психологическое сопровождение осуществлялось в рамках реализации программ:

- Психологическое сопровождение учебной деятельности
- Сопровождение процессов воспитания и социализации

Реализация программ осуществлялась по следующим направлениям деятельности специалистов службы сопровождения:

- Психологическая диагностика.
- Коррекционно-развивающая работа.
- Аналитическая; организационно-методическая деятельность.
- Профилактическая деятельность.
- Психологическое просвещение и консультирование.

Психодиагностика проводилась как в виде мониторинга, так и в формате целевого исследования (без отслеживания динамики). Метод наблюдения выступал как основной. Мониторинговые исследования проводились всеми специалистами службы в классах, которые они сопровождают.

Серьезным диагностическим ресурсом было исследование детско-родительских отношений, что позволило психологу в сложных случаях получать недостающую информацию о возможных причинах проблем ученика. Исследование данного параметра проводилось в индивидуальном порядке и по необходимости.

#### **Диагностика адаптации первоклассников к школе.**

Большинство учащихся первых классов продемонстрировали достаточный уровень адаптации, что свидетельствует о том, что первоклассники чувствуют себя в школе комфортно, постепенно школа стала привлекать их содержательной (предметной) стороной, что отражается на формировании у детей внутренней позиции школьника, контроле собственного поведения в зависимости от типа школьной ситуации, ответственности. Однако у некоторых учащихся наблюдается вполне естественная легкая тревожность, которая свидетельствует о том, что дети продолжают утверждать свой социальный статус среди сверстников и самореализовываться.

#### **Диагностика проведенных работ по ВПР учащихся 4-х классов.**

В конце учебного года у учащихся 4-х классов был определен уровень интеллектуального развития и навыков программирования и контроля деятельности, как базовых составляющих учебной деятельности по результатам ВПР.

Получены следующие результаты диагностики интеллектуального развития:

- Высокий уровень - 4%,
- Средний уровень - 42%,
- Сниженный уровень - 42 %,
- Низкий уровень 12%

Анализ результатов диагностики ВПР учащихся 4-х классов показал, что ведущей причиной низких результатов выполнения учащимися тестовых заданий, является медленный темп речемыслительной деятельности, сниженный словарный запас и запас знаний окружающего мира В 5-ом классе у учащихся, имеющих низкие результаты, возникнут трудности усвоения программы.

**Получены следующие результаты диагностики навыков планирования и контроля деятельности:**

- Высокий уровень - 30%,
- Средний уровень - 58%,
- Сниженный уровень - 6 %,
- Низкий уровень 6%

Анализ результатов диагностики навыков планирования и контроля деятельности показал, что 34% учащихся, имеющих низкий или очень низкий уровень развития навыков планирования, имеют низкие результаты диагностики интеллектуального теста. Ведущей причиной данных результатов остается низкая скорость понимания простых указаний и их осуществление. Основные ошибки связаны с выбором объектов и предвосхищением заданной программы деятельности. Низкий темп речемыслительной деятельности значительно затрудняет возможность планирования и контроля деятельности. Данной категории учащихся очень трудно самостоятельно организовывать деятельность, им необходим внешний контроль с пошаговой организующей помощью. Для учащихся 4-х классов, при переходе в среднее звено, возникнут трудности не только в усвоении образовательной программы, но и в социализации. Вследствие чего данная проблема станет ведущей, у учащихся возникнут проблемы поведения.

**Рекомендовано:**

- Проведение коррекционных занятий, способствующих коррекции речемыслительной деятельности.
- Коррекционные занятия, направленные на формирование процессов анализа, синтеза и обобщения понятий.
- Проведение психологических занятий, направленных на формирование навыков планирования и контроля любой деятельности.

**Диагностика учащихся в 5-м классе требуемых компетенций по завершении определенного этапа обучения.**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы. Особое значение придавалось созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивался психологическими программами и формами работы с детьми.

Была проведена фронтальная и индивидуальная диагностика. Ее результаты занесены в «Индивидуальные карты учащихся» и «Итоговые бланки аналитических отчетов». Таким образом, создан банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся.

### **Результаты социально-психологической адаптации учащихся при переходе в среднее звено и уровня сформированности УУД**

#### ***Анализ психологического сопровождения показал, что:***

- в сфере личностных универсальных учебных действий у 94% учащихся 5-х классов сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.
- в сфере регулятивных универсальных учебных действий 84% учащихся овладели всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- в сфере познавательных универсальных учебных действий более 80% учащихся 5х классов научились воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладели действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.
- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий 88 % учеников приобрели умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Так же были проведены исследования уровня воспитания и социализации учащихся.

<b>№</b>	<b>Исследуемые параметры</b>	<b>Формы и метод проведения</b>
1.	Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровье сберегающей культуры учащихся.	Используется метод наблюдения. Беседа: «Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим» Методика оценки воспитанности учащихся.
2.	Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении	Метод наблюдения Тестирование: Методика изучения психологического климата коллектива.

3.	Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.	По запросу: Беседы с детьми и родителями. Опросник для родителей и анализ семейных взаимоотношений (АСВ)
----	---	--

К концу учебного года наблюдается положительная динамика, увеличение значений показателей воспитания и социализации учащихся по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.

В результате проведённых психодиагностических исследований появились следующие материалы:

- психологические «портреты» классов и учащихся «группы риска»;
- индивидуальные карты развития, речевые карты учащихся;
- сформированные группы для коррекционных и развивающих занятий;
- списки учащихся, нуждающихся в индивидуальной коррекционной работе психолога;
- подбор и утверждение программы коррекции и развивающих программ.

Воспитательное пространство МБОУ «Даргинская СОШ №1» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Вокруг школы сложился свой учебно-воспитательный микрорайон. Это не просто административное деление. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки, образовались семьи из одноклассников. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей. В школе действует стабильный педагогический коллектив, сложилась система работы с сельским отделом культуры, ДЮСШ Веденского района, с органами социальной защиты, центром занятости.

Тема воспитательной работы школы: «Личностно - ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и познавательных свойств личности учащихся».

Главной целью воспитательной работы школы являлось: формирование полноценной психически и физически здоровой личности, способной строить жизнь, достойную человека. А также создание института социального воспитания, своего рода педагогического сообщества, участники которого (и взрослые, и дети) в процессе деятельности и взаимоотношений создают условия для творческого развития и самореализации друг друга.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих задач:

- И* изучение личности ребёнка, принятие его и оказание ему поддержки;
- И* изучение и воспитание ценностных отношений, культуры поведения, общения и

- дисциплинированности;
- Ж* приобщение ребёнка к здоровому образу жизни;
- Ж* организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся;
- Ж* воспитание у детей гражданской позиции: патриотических чувств, нравственно-правовой позиции, толерантности, трудовой активности;
- Ж* обучение самоуправлению, введение коллективных форм жизнедеятельности в классе и в школе;
- Ж* максимальное (в данных условиях) развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самопознания и самообразования, способствующих дальнейшему развитию личности;
- Ж* формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями, за результатами своей деятельности в социальной, природной и культурной среде;
- Ж* вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- Ж* проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися;
- Ж* создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы.

Для осуществления поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

1. Духовно - нравственное и гражданско - патриотическое воспитание ;
2. Военно - патриотическое воспитание;
3. Интеллектуально - познавательное воспитание;
4. Психолого-педагогическое сопровождение;
5. Работа с одарёнными детьми;
6. Экологическое воспитание;
7. Эстетическое воспитание;
8. Спортивно - оздоровительное воспитание;
9. Досуговое воспитание;
10. Трудовое воспитание;
11. Отряд «Юный друг полиции»;
12. Ученическое самоуправление;
13. Профилактика правонарушений;
14. Работа с детьми группы риска;
15. Работа с родителями;
16. МО классных руководителей

Согласно плану воспитательной работы школы на 2018-2019 учебный год были проведены все запланированные мероприятия по плану школы.

Такие как: «День Знаний», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День

пожилых людей», «День рождения Президента ЧР Р.А. Кадырова», «День Чеченской женщины», «День матери», «День Учителя», «День Города», «День молодежи», «День народного Единства», «День согласия и примирения», «День милиции», «Всемирный день молодежи», «День толерантности», , провели антинаркотическую акцию, «Классный час», «День конституции ЧР», «Новогодние праздники».

Проведены конкурсы: «Осенний бал» (1-место -4 «А» класс, 2-место - 7 класс, 3-место-3 класс); К каждому мероприятию классные коллективы выпускали листовку-поздравление или стенгазеты. А «День Учителя» проходил в форме самоуправления. Состоялся хороший праздничный концерт для педагогов и гостей праздника.

Ко Дню Матери был проведен конкурс рисунков «Портрет мамы» (1-место - 4 класс, 2-место - 3 класс, 3-место - 8 класс).

В библиотеке оформлялись выставки книг, брошюр, периодической печати, посвященные различным праздникам.

В «День пожилых людей» звучали слова благодарности пожилым людям.

В «Единый День Героев Отечества» провели конкурс патриотической песни среди учащихся 5-11 классов. На все мероприятия, проводимые в школе родители, бабушки и жители микрорайона приглашаются через красочные пригласительные билеты и объявления.

Интересно прошла акция «Мы против наркотиков», «Новогодняя елка!» и др. Были проведены различные конкурсы рисунков и листовок. Были проведены тематические классные часы в 1-11 классах, использовались элементы беседы, игры, слайдовые презентации. Всего в мероприятиях приняло участие 100% учащихся.

В рамках акции «Классный час» проведены антинаркотические, «Мир против террора» и другие классные часы в 6-11 классах.

В рамках подготовки к Новогодним праздникам прошли конкурсы «Лучший кабинет», «Лучший новогоднее представление», «Конкурс новогодних стенгазет», «Лучший классный уголок», «Лучший Дед Мороз».

В течение года классными руководителями реализовывались планы воспитательной работы по направлениям: формирование физического, интеллектуального и нравственного здоровья. Все эти направления лежат в основе сотрудничества с учреждениями образования и культуры района и республики.

По духовно-нравственной, патриотической и гражданской тематике в школе за истекший период проводились различные творческие конкурсы.

Большую помощь оказывает школе специалисты муфтията. Организатор школы по духовно-нравственному воспитанию Арсалиев Усман хорошо знаком с учащимися школы. Он часто выступает перед ними с лекциями на злободневные темы о наркотиках, алкоголе, энергетических напитках, табакокурении. Были проведены совместные мероприятия, проведенные в этом учебном году:

1. Индивидуальные беседы психолога с отдельными родителями.
2. Встреча медицинских работников, представителей администрации Веденского района с обучающимися и их родителями на тему пагубного влияния ПАВ,

энергетических напитков, разъяснительная беседа о ВИЧ-инфекции, о вредном влиянии ваххабизма и терроризма.

3. Лекции по духовно-нравственному воспитанию (по отдельному плану).

4. Конкурс «Семья Пророка (с.а.с.)»

5. Круглый стол на тему: «Скажем наркотикам - нет!»

9. Классные часы на темы пагубного влияния наркотиков и алкоголя с участием приглашенных специалистов-наркологов.

Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методов, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, способствуют изменению содержания учебно-воспитательного процесса. Школьная библиотека — это первый информационный центр для наших учеников.

#### 1. Состояние книжного фонда.

В течение 2022-2023 учебного года основной фонд библиотеки полностью выполняет запросы школы по учебной литературе. На 31.05.2018 года общий фонд учебной литературы составляет 3456 экземпляров, фонд художественной, методической и справочной литературы - 510 экземпляра.

Многолетняя работа школы по формированию фонда учебной литературы в соответствии с новыми программами дала положительные результаты. Укомплектован фонд учебной литературы, учащиеся школы занимаются по современным, новым учебникам.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарями проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, классным руководителям была доведена до сведения инструкция «О создании и обновлении библиотечных фондов учебников, порядке их использования и мерах, обеспечивающих сохранность литературы». Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

В конце учебного года по графику прошла сдача учебников по классам.

В библиотеке дети находятся часто переменах, после уроков: читают, выбирают книги, просто рассматривают журналы, работают над рефератами и сообщениями. Школьники пользуются литературой.

Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту учащихся. Отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания.

#### 2.1. Содержание и организация работы с читателями.

В целом посещаемость библиотеки стабильна. Это говорит о том, что школьная библиотека удовлетворяет запросы учащихся, связанные с их учебной и общественной деятельностью, личными интересами, что и влияет на показатель посещаемости нашей



библиотеки.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- учащиеся начального звена - 76 человек;
- учащиеся среднего звена - 58 человек;
- учащиеся старшего звена - 14 человек;
- педагогические работники - 18 человек.

Количество посадочных мест — 12. Этого достаточно для работы с материалом читального зала.

Ведётся постоянная индивидуальная работа с читателями. Изучение читательских интересов осуществляется в процессе индивидуальных бесед с читателями, при проведении различных мероприятий. Учащимся даются рекомендации прочитать ту или иную книгу, соответствующую возрасту и интересам читателя. Для привлечения в библиотеку учащихся начальных классов оборудован специальный уголок с детскими книгами. В библиотеке ребята могут почитать журналы, которые на дом не выдаются. Проводится конкурс рисунков «По страницам любимых книг», где ребята в своих рисунках иллюстрируют фрагменты из своих любимых литературных произведений.

Учащиеся всегда являлись основными читателями библиотеки

### 3. Пропаганда чтения как форма культурного досуга.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

В 2022-2023 учебном году был запланирован и проведен целый комплекс библиотечных мероприятий - это и беседы, и литературные конкурсы, библиотечно-библиографические уроки. Уроки формируют навыки работы с книгой, способствуют развитию интереса к книге и чтению. Практические знания, полученные на занятиях, полезны любому школьнику, т.к. пригодятся при самостоятельной работе с книгой и текстом вообще. С учащимися начальной школы проведены следующие библиотечные уроки:

- 1-е классы: «Посвящение в читатели»
- 2- класс: «Продолжаем знакомство с библиотекой»
- 3- класс: «Мои первые энциклопедии, словари, справочники»
- 4- класс: «Структура книги».

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. С целью пропаганды здорового образа жизни была проведена выставка «Я выбираю здоровый образ жизни». С целью патриотического воспитания были проведены выставки «Они защищали родину» - ко Дню защитника Отечества и «Подвиг их бессмертен» к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне. оформлен стенд «Герои нашего села». Проводились экскурсии учащихся в Национальную библиотеку и городской музей.

Для учащихся старших классов в библиотеке в основном есть только та литература, которая изучается по школьной программе. С ними проводились библиотечные уроки по профориентации.

Формирование учебного фонда ведётся в строгом соответствии с образовательными программами нашего учреждения.

В школе организована работа по сохранности учебного фонда. В каждом классе выбран помощник библиотекаря, который следит за состоянием учебников. Систематически проводятся рейды по сохранности учебников.

Результатом всей проведенной работы является сохранение читателей на уровне прошлых лет, увеличение посещений и книговыдачи.

Проанализировав работу библиотеки в течение всего учебного года, можно сделать вывод, что цель была поставлена верно, и выполнение задач способствовало достижению этой цели.

В следующем учебном году целью библиотеки, как и прежде, будет:

- Грамотное информационно-библиографическое обслуживание читателей библиотеки

Проблемы, выявленные в анализе, ставят перед библиотекой задачи, которые предстоит решать в будущем учебном году:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда.

- Обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами, имеющимися в библиотеке.

- Работа с коллективом школы и родителями по привлечению детей к чтению.

**На ближайшую перспективу школе необходимо решить следующие задачи:**

**Для сохранения здоровья учащихся:**

*J* Создание школьной здоровьесберегающей среды

*J* Организация более эффективной работы школьной столовой, обеспечение горячим питанием всех учащихся школы

*J* Организация работы лечебно-оздоровительных физкультурных групп

**Для повышения и обеспечения качества учебного процесса:**

*J* Повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда

*J* Продолжить работу по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических работников школы

*J* Активнее использовать современные образовательные технологии обучения

*J* Внедрять здоровьесберегающие технологии и компетентностный подход в образовательную деятельность

*J* Продолжить компьютеризацию и информатизацию образовательного процесса

*J* Улучшение материально-технической базы образовательного процесса

*Ж* Адаптация методической работы к проблематике развития творческого потенциала личности, педагогической поддержки, её развитие в форме методической мастерской педагогов.

*Ж* Повышение воспитывающей роли обучения.

Для обеспечения общественного участия в жизни школы:

*Ж* Развивать сайт школы

*Ж* Активно сотрудничать со средствами массовой информации

*Ж* Расширять взаимодействие со средними и высшими профессиональными учебными заведениями

Для совершенствования воспитательной системы школы:

*Ж* Более эффективное исполнение функций классных руководителей в соответствии с современными подходами к классному руководству.

*Ж* Значительное расширение сферы дополнительного образования.

*Ж* Социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение процесса личностного становления учащихся с акцентом на «группу риска» и одарённых детей.

*Ж* Усиление социализирующей, практической направленности воспитательного процесса.

*Ж* Содействие самоорганизации и самоуправлению учащихся.