

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
МБОУ «Даргинская СОШ №1»  
Протокол от «08» апреля 2024 г. №11

**«РАССМОТРЕНО»**  
Директор МБОУ  
«Даргинская СОШ №1»  
/И.Н. Сулиманов/  
От «08» апреля 2024 г. пр. №12/1



**Отчёт о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Даргинская средняя общеобразовательная школа №1»  
на 2023 г.**

Целью самообследования является определение готовности образовательного учреждения к процедуре аккредитации. Самообследование проводится за последние 1 года. Объем отчета не лимитирован.

**Содержание**

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Организация образовательного процесса.
3. Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические).
4. Содержание образовательного процесса.
5. Качество подготовки обучающихся и выпускников.
6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ.
7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников.
8. Общие выводы.

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

### 1. Общие сведения об образовательном учреждении:

**1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Даргинская средняя общеобразовательная школа №1»

(полное наименование)

**1.2. Адрес юридический:** 366335, Чеченская Республика, Веденский район с. Дарго ул. А-Х Кадырова 190

Фактический адрес: 366335, Чеченская Республика, Веденский с. Дарго ул. А-Х Кадырова 190

**1.3 Телефон:** 8 9389000445

**e-mail:** [dargo\\_sh1@mail.ru](mailto:dargo_sh1@mail.ru)

**сайт школы:** [www.dargososh1.edu95.ru](http://www.dargososh1.edu95.ru)

**1.4. Устав:** 2015 г, согласовано с Главой Администрации Веденского муниципального ра-на ЧР, утвержден Начальником МУ «Веденский РОО»  
(даты принятия, согласования, утверждения)

**1.5. Учредитель:** Муниципальное учреждение «Веденский РОО»  
(полное наименование)

**1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:** Серия – 20 № 001165754, 19 август 2009 г.  
ИНН - 2003001260

**1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** Серия – 20 № 000960234, 17 марта 2010 г.,  
Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №4 по Чеченской Республики, ОГРН - 1092034001520.

**1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** Серия – 20Л02 № -0001137, 17 октября 2016 г., Министерство образования и науки ЧР.

**1.9. Свидетельство о государственной аккредитации:** Серия – 20А02, № - 0000477 от 16.11.2016 г., Министерство образования и науки ЧР

**1.10. Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер регистрации):** 16 ноября 2016 г., №1140.

## 2. Организация образовательного процесса:

### 2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 2023 год

Показатель		Количество	%
Всего классов		12	100
Всего обучающиеся		202	100
в том числе:			
- начального общего образования		85	42,07
- основного общего образования		89	44,05
- среднего общего образования		28	13,86
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки			
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	202	100
	заочное		
	семейное		
	экстернат		
Воспитанники детских домов, интернатов			
Дети-инвалиды		3	1,48

### 2.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели **5-дневная учебная неделя.**

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня **1 уровень: минимальное – 3 урока, максимальное – 6 уроков;**  
**2 уровень: минимальное – 4 уроков, максимальное- 7 уроков;**  
**3 уровень: минимальное – 5 уроков, максимальное – 7 уроков.**

Продолжительность уроков (мин.) **40 минут.**

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) **минимальная – 10 минут; максимальная – 15 минут.**

Сменность занятий:

Смена	Классы ( группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	9	142
2 смена	3	60

### 3. Условия организации образовательного процесса:

#### 3.1. Тип здания – типовое, 2008 г.

(типовое, приспособленное, год постройки)

#### 3.2. Год создания учреждения - 01.09.2037г.

#### 3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы:

##### 3.3.1. Сведения о руководящих работниках

ФИО	Дата рождения	Должность, образование, специальность по диплому	Стаж	Категория
Сулиманов Ибрагим Нухаевич	29.12.1973	Директор, ЧИГПИ учитель физвоспитания	24	Первая
Махмудов Аслан Джаниевич	18.02.1972	Заместитель директора по УВР, ЧИГУ «История и обществознания»	29	Высшая
Магалаева Зарема Расуловна	04.12.1973	Заместитель директора по ВР, «Академия и производства» г. Москва	19	Высшая
Насуханов Усман Туркович	23.04.1974	Зам. директора по ИКТ, ЧГПИ «Физкультура и спорт»	28	Высшая

##### 3.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	25	100	
Всего педагогических работников:			
Из них:			
- начального общего образования	5	22	
- основного общего образования	12	52	
- среднего общего образования	8	26	
- из них внешних совместителей	0	0	
Вакансии (указать должности)	1	3	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	13	48.14
	- с незак. высшим образованием	8	29.62
	- со средним специальным образованием	6	24
	- с общим средним образованием	0	0

Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)			
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет			
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	7	28
	- высшую	3	12
	- первую	4	16
	- вторую		
Состав педагогического коллектива	- учитель	25	100
	- мастер производственного обучения	0	0
	- социальный педагог	0	0
	- учитель-логопед	0	0
	- педагог-психолог	1	4
	- педагог дополнительного образования	0	0
	- педагог-организатор	1	4
	- др. должности (указать наименование)		
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	8	32
	5-10 лет	4	16
	10-15 лет	2	8
	15-20 лет	2	8
	свыше 20 лет	9	36
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	0

### 3.3.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат

### 3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

#### 3.4.1. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	40	72	6
Актный зал	100	120	0
Библиотека	20	60 м <sup>2</sup>	
спортивный зал		360 м <sup>2</sup>	2
Медицинский кабинет		30	5
Кабинет психолога			

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Да
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да
	- доступа в школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Нет
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Нет
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да	

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	Да

### 3.4.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

### 3.4.3. Информационно-образовательная среда:

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на всех уровнях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	Да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Да
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	26
- обеспечена поддержка применения ИКТ	100	
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	9
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим	9

программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: 1. начального общего образования, 2. основного общего образования и среднего общего образования	местом обучающихся и педагогических работников	
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		да
Количество обучающихся на 1 компьютер		11

**3.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:**

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>	<b>оснащенности</b>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы на всех уровнях.	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Да	Частично
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	нет	
	-обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Да	
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	нет	Частично
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	Да	100 %
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	Да	86 %

3. **Содержание образовательного процесса:**

**4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:**

	<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)</i>
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	Целевой раздел
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	Целевой раздел
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Организационный раздел
	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.	Целевой раздел
	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	Содержательный раздел
	- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в основной образовательной программе среднего (полного) общего образования 60% / 40% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент - не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный - не менее 10%, компонент образовательного учреждения - не менее 10 0/.	Организационный раздел
	- выполнение требований к структуре по минимальному и	Организационный раздел

максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	Содержательный раздел
-определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования; -зафиксирован системно-деятельностный подход;	Целевой раздел
- наличие преемственности результатов для разных уровней	Целевой раздел
- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:	Организационный раздел
- кадровым;	Организационный раздел
- финансовым;	Организационный раздел
- материально-техническим;	Организационный раздел
- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	Организационный раздел
- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	Целевой раздел
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	Целевой раздел
- определены требования к комплектованию профильных классов на ступени среднего общего образования, классов с углубленным изучением отдельных предметов на 1-3 уровнях	Содержательный раздел

#### 4.2. Учебный план:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Утверждён руководителем ОУ, согласован с учредителем и Роспотребнадзором
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-3 уровни	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	Утверждён руководителем ОУ, согласован с учредителем и Роспотребнадзором
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Да
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;	Да
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения	Да
	- в части реализации регионального компонента	Да
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК	
	- в части реализации потребностей и запросов участников ОП	Да

#### 4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-3 уровней		Да
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3 уровнях	соответствует	Да
	соответствует	Да
	соответствует	Да
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100%

#### 4.4. Расписание учебных занятий:

процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Утверждено руководителем ОУ, согласовано с учредителем и Роспотребнадзором
соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу (пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН		Да
Расписание занятий предусматривает	на первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры	Да
	на второй и третьей ступени обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	Да
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	Да
	для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание)	Да
	сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5-9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут	нет
	- в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам;	Да
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	Да
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	Да
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	Да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом школы для изучения учебных предметов;	Да
	- реализации индивидуальных учебных планов.	Нет

4. **Качество подготовки выпускников:**

	Показатель	Фактический показатель в(%)
Средний балл ГИА:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по алгебре и математике в 9 классах (новая форма) в 2021/2022/2023годах (*динамика по сравнению с максимально возможным);</li> <li>- по русскому языку в 9 классах (новая форма) в 2021/2022/2023 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным).</li> </ul>	100%  100%
Средний балл ЕГЭ:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по математике в 11 классах в 2021/2022/2023 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным);</li> <li>- по русскому языку в 11 классах в 2021/2022/2023 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным).</li> </ul>	38; 42; 44.  51; 52; 52
Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне (за 3 уч.года).	- доля (* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном уровне.	
Результаты ГИА обучающихся 9-х классов (новая форма) по предметам, изучаемым на углубленном уровне	в 2021/2022/2023 годах (*динамика)	
Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях (за последних 3 года)	Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном и профильном уровнях	0
Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов по профильным предметам	в 2021/2022/2023 годах (* динамика)	
Результаты республиканских и (или) муниципальных мониторингов качества подготовки обучающихся 4-х классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по русскому языку в 2021/2022/2023 годах (* динамика);</li> <li>- по математике в 2021/2022/2023 годах (*динамика).</li> </ul>	37, 40; 41. 48, 48; 49.
Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ за 2022/-2023 учебный год (выше/ниже/равны среднему по республике значению):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ГИА по математике в 9 классах</li> <li>- ГИА по русскому языку</li> <li>- ЕГЭ по математике в 11 классах;</li> <li>- ЕГЭ по русскому языку в 11 классах.</li> </ul>	На уровне школ республики На уровне школ республики На уровне школ республики На уровне школ республики

Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне;	0
	- количество победителей на региональном уровне;	2
	- количество победителей на муниципальном уровне.	5
Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне;	0
	- количество победителей на региональном уровне;	0
	- количество победителей на муниципальном уровне.	0

5. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-3 уровней		
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		
План методической работы школы. 1-3 уровней	- наличие плана методической работы;	Да
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности школы за истекший период;	Да
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	Да
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	Да
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	Да
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	Да
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	Да
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	Да
Методические	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы	Да

объединения учителей 1-3 уровней	учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач по реализации обновленных ФГОС;	
	подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	Да
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической	Да
Опытно - экспериментальная деятельность ОУ 1-3 уровней	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;	Н е т
самообразование педагогических работников ОУ 1-3 уровней		
	- наличие целевой программа опытно-экспериментальной деятельности;	Н е т
	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	Н е т
	- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.	Н е т
Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения 1-3 уровни	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.	Д а
	- формы самообразования.	Да

**6. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:**

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (* количество и % укомплектованности): 1 уровень	наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности:	
	- учителя;	100
	- воспитатели ГПД	100
	-заместитель директора по воспитательной работе	100
	-советник директора по воспитанию	100
2 уровень	- учителя;	100%
	- воспитатели ГПД	100%
	- классные руководители	100%
	- педагог-организатор;	100
	-заместитель директора по воспитательной работе;	100
	-советник директора по воспитанию	100
3 уровень	- учителя;	92%
	- классные руководители;	100%
	- педагог-организатор;	100%
	-заместитель директора по воспитательной работе;	100%
	-педагог-психолог;	100%
	-советник директора по воспитанию	100
Наличие материально-технических, информационно-методических условий (1-3 уровни) (*количество и % оснащенности):	- помещений;	14; 100%
	- оборудования и инвентаря;	7; 50%
	- методической литературы;	300
	- ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами.	5; 100%
Полнота реализации программ (*%): 1-3 уровни 2-3 уровни	-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;	100%
	- воспитания и социализации обучающихся.	
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.		Да
Наличие мониторинга воспитательного процесса.		Да
Реализация внеурочной деятельности: 1 уровень	- наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и условиями	да

	образовательного процесса: - модель дополнительного образования; - модель школы полного дня; - оптимизационная модель; - инновационно-образовательная модель;	да нет нет да
2-3 уровень	внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное; - социальное, -общееинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах: - кружки; - художественные студии, спортивные клубы и секции; - научно-практические конференции; - школьные научные общества; - олимпиады; - поисковые и научные исследования; - общественно полезные практики; - военно-патриотические объединения - и т. д.	да да да да да да да да нет да нет
Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 уровней (* количество и % укомплектованности):	Наличие в школе: - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга.	да да
Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 уровней в соответствии с ФГТ (*% оснащенности):	-наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; -наличие инвентаря. Наличие ИКТ для: - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных;	да; да; да; да; да; да;

	- дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.	да да
Охват обучающихся внеурочными занятиями (% от общего количества):	-1 уровень; -2 и 3 уровни	100 100
% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-3 ступени.		100
Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.		есть
Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 1-3 уровней	- на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне.	0 2 4
Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-2 уровней	- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи	да
Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися: 1-3 уровней 1 уровень	- проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. - динамических перемен; - спортивных часов в ГПД. Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.	Да да да да
Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1-3 уровни		нет
Динамика показателей здоровья обучающихся 1-3 уровни (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).		95, 96, 99

Результаты мониторинга физического развития обучающихся.		
Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года		0, 0, 0
Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций	-на федеральном уровне;	0
	-на региональном уровне;	0
	-на муниципальном уровне.	4
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов школы, социальных партнеров, родительской общественности		нет
Работа с родителями 1-3 уровней	- система работы школы с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и школы;	Да
	-документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей;	нет
	-используются разнообразные форм работы с родителями.	нет

## 8. Общие выводы:

8.1. Основные направления деятельности школы, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию учебно-воспитательного процесса, позволяет в полной мере реализовывать программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с учетом индивидуальных и типологических особенностей школьников.</li> <li>2. 100% учащихся получают аттестаты об основном, а о среднем (полном) общем образовании – 90 % учащиеся.</li> <li>3. Нет обучающихся, уклоняющихся от учебных занятий.</li> <li>4. 90 % выпускников 11 классов преодолевают минимальный порог при сдаче выпускных</li> </ol>

		<p>экзаменов по русскому языку и математике.</p> <p>5. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.</p>
2.	Воспитательная деятельность	<p>1. Сложилась эффективная система воспитательной работы.</p> <p>2. Сложилась система ученического самоуправления.</p> <p>3. Повышается результативность участия в муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях.</p> <p>4. В течение 3-х лет нет случаев употребления ПАВ воспитанниками.</p> <p>5. Положительная динамика по результатам мониторинга уровня воспитанности обучающихся.</p> <p>6. На протяжении 3-х лет обучающиеся не совершали социально-опасных деяний.</p>
3.	Методическая работа	<p>1. Создана нормативно-правовая база, регламентирующая методическую деятельность.</p> <p>2. Система непрерывного образования педагогических кадров осуществляется через курсы повышения квалификации, работу по самообразованию, участие педагогов в работе школьных методических объединений, обобщение опыта на разных уровнях.</p> <p>3. Выросла доля учителей, повысивших свой квалификационный уровень, 28% учителей имеют квалификационную категорию.</p> <p>4. 100% учителей прошли системные курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС. И также педагоги школы проходят систематически курсы повышения квалификации в ИРО ЧР.</p>
4	Материально-технические условия	<p>1. 100% обеспечения помещениями для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий.</p> <p>2. Постоянное обновление и пополнение инвентаря, учебного оборудования и наглядно-дидактических пособий.</p> <p>3. 100% обеспечения учебниками, учебно-методической и справочной литературой всех участников образовательного процесса.</p> <p>4. Наличие школьной локальной сети и выхода в Интернет.</p> <p>5. Достаточно оборудования для организации быта и досуга обучающихся.</p> <p>6. Оборудование медицинского блока позволяет осуществлять медицинскую деятельность в полной мере.</p>

#### 8.2. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

1. Усилить работу по оказанию психолого-педагогической поддержки обучающимся, испытывающим трудности при усвоении программного материала по предметам учебного плана.
2. Совершенствовать работу по формированию учебной мотивации и познавательной активности обучающихся.

3. Обеспечить учебно-воспитательный процесс оборудованием, позволяющим в полной мере использовать ИКТ.
4. Мотивировать педагогов к обобщению и представлению опыта работы на разных уровнях, к участию в профессиональных конкурсах; организация на базе школы семинаров, круглых столов, мастер-классов.
5. Совершенствование образовательной деятельности: Использование ИКТ в УВП, а также проектной и научно-исследовательской деятельности в соответствии с обновленными ФГОС.