

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ №1 с.Дарго им.академика Умарова М.У.»

Протокол от «08» апреля 2025 г. №1

«РАССМОТРЕНО»

И.о. директора МБОУ «СОШ №1

с. Дарго им. академика Умарова М.У.»

/Р.Г. Обругов/

От «08» апреля 2025 г. пр. № 21



**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«СОШ №1 с. Дарго им. академика Умарова М.У.»
на 2024 г.**

Целью самообследования является определение готовности образовательного учреждения к процедуре аккредитации. Самообследование проводится за последние 1 года. Объем отчета не лимитирован.

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Организация образовательного процесса.
3. Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические).
4. Содержание образовательного процесса.
5. Качество подготовки обучающихся и выпускников.
6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ.
7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников.
8. Общие выводы.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №1 с.Дарго им.академика Умарова М.У.»

(полное наименование)

1.2. Адрес юридический: 366335, Чеченская Республика, Веденский район с. Дарго ул. А-Х Кадырова 190

Фактический адрес: 366335, Чеченская Республика, Веденский с. Дарго ул. А-Х Кадырова 190

1.3 Телефон: 8 9280223236

e-mail: dargo_sh1@mail.ru

сайт школы: www.dargososh1.edu95.ru

1.4. Устав: 2015 г, согласовано с Главой Администрации Веденского муниципального ра-на ЧР, утвержден Начальником МУ «Веденский РОО»
(даты принятия, согласования, утверждения)

1.5. Учредитель: Муниципальное учреждение «Веденский РОО»
(полное наименовании)

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: Серия – 20 № 001165754, 19 август 2009 г.
ИНН - 2003001260

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия – 20 № 000960234, 17 марта 2010 г.,
Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №4 по Чеченской Республики, ОГРН - 1092034001520.

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия – 20Л02 № -0001137, 17 октября 2016 г., Министерство образования и науки ЧР.

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации: Серия – 20А02, № - 0000477 от 16.11.2016 г., Министерство образования и науки ЧР

1.10. Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер регистрации): 16 ноября 2016 г., №1140.

2. Организация образовательного процесса:

2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 2024 год

Показатель		Количество	%
Всего классов		13	100
Всего обучающиеся		186	100
в том числе:			
- начального общего образования		84	45,1
- основного общего образования		84	45,1
- среднего общего образования		18	9,8
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки			
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	186	100
	заочное		
	семейное		
	экстернат		
Воспитанники детских домов, интернатов			
Дети-инвалиды		3	1,6

2.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели **6-дневная учебная неделя.**

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня **1 уровень: минимальное – 3 урока, максимальное – 6 уроков;**
2 уровень: минимальное – 4 уроков, максимальное- 7 уроков;
3 уровень: минимальное – 5 уроков, максимальное – 7 уроков.

Продолжительность уроков (мин.) **40 минут.**

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) **минимальная – 10 минут; максимальная – 15 минут.**

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	9	114
2 смена	4	72

3. Условия организации образовательного процесса:

3.1. Тип здания – типовое, 2008 г.

(типовое, приспособленное, год постройки)

3.2. Год создания учреждения - 01.09.1937 г.

3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы:

3.3.1. Сведения о руководящих работниках

ФИО	Дата рождения	Должность, образование, специальность по диплому	Стаж	Категория
Обругов Рамзан Габисович	03.04.1991	И.о. директора ЧГУ факультет экономики и финансов, магистратура по истории	10	высшая
Махмудов Аслан Джаниевич	18.02.1972	Заместитель директора по УВР, ЧИГУ «История и обществознания»	29	Высшая
Магалаева Зарема Расуловна	04.12.1973	Заместитель директора по ВР, «Академия и производства» г. Москва	19	Высшая
Насуханов Усман Туркович	23.04.1974	Зам. директора по ИКТ, ЧГПИ «Физкультура и спорт»	28	Высшая

3.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		25	100
Всего педагогических работников:			
Из них:			
- начального общего образования		5	22
- основного общего образования		12	52
- среднего общего образования		8	26
- из них внешних совместителей		0	0
Вакансии (указать должности)		1	3
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	13	48.14
	- с незак. высшим образованием	8	29.62
	- со средним специальным образованием	6	24

	- с общим средним образованием	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)			
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет			
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	7	28
	- высшую	3	12
	- первую	4	16
	- вторую		
Состав педагогического коллектива	- учитель	25	100
	- мастер производственного обучения	0	0
	- социальный педагог	0	0
	- учитель-логопед	0	0
	- педагог-психолог	1	4
	- педагог дополнительного образования	0	0
	- педагог-организатор	1	4
	- др. должности (указать наименование)		
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	8	32
	5-10 лет	4	16
	10-15 лет	2	8
	15-20 лет	2	8
	свыше 20 лет	9	36
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	0

3.3.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

3.4.1. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	40	72	6
Актный зал	100	120	0
Библиотека	20	60 м ²	
спортивный зал		360 м ²	2
Медицинский кабинет		30	5
Кабинет психолога			

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Да
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да
	- доступа в школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Нет
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Нет
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	Да

3.4.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

3.4.3. Информационно-образовательная среда:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на всех уровнях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	Да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Да
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	26
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	100
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	9
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим	9

программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: 1. начального общего образования, 2. основного общего образования и среднего общего образования	местом обучающихся и педагогических работников	
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		да
Количество обучающихся на 1 компьютер		11

3.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель		Фактический показатель	оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы на всех уровнях.	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Да	Частично
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	нет	
	-обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Да	
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	нет	Частично
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	Да	100 %
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	Да	86 %

3. **Содержание образовательного процесса:**

4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

Показатель		Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	Целевой раздел
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	Целевой раздел
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Организационный раздел
	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.	Целевой раздел
	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	Содержательный раздел
	- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в основной образовательной программе среднего (полного) общего образования 60% / 40% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент - не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный - не менее 10%, компонент образовательного учреждения - не менее 10 0/.	Организационный раздел
	- выполнение требований к структуре по минимальному и	Организационный раздел

максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	Содержательный раздел
-определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования; -зафиксирован системно-деятельностный подход;	Целевой раздел
- наличие преемственности результатов для разных уровней	Целевой раздел
- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:	Организационный раздел
- кадровым;	Организационный раздел
- финансовым;	Организационный раздел
- материально-техническим;	Организационный раздел
- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	Организационный раздел
- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	Целевой раздел
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	Целевой раздел
- определены требования к комплектованию профильных классов на ступени среднего общего образования, классов с углубленным изучением отдельных предметов на 1-3 уровнях	Содержательный раздел

4.2. Учебный план:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Утверждён руководителем ОУ, согласован с учредителем и Роспотребнадзором
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-3 уровни	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	Утверждён руководителем ОУ, согласован с учредителем и Роспотребнадзором
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Да
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;	Да
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения	Да
	- в части реализации регионального компонента	Да
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК	
	- в части реализации потребностей и запросов участников ОП	Да

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-3 уровней		Да
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3 уровням	соответствует	Да
	соответствует	Да
	соответствует	Да
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100%

4.4.Расписание учебных занятий:

процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Утверждено руководителем ОУ, согласовано с учредителем и Роспотребнадзором
соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу (пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН		Да
Расписание занятий предусматривает	на первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры	Да
	на второй и третьей ступени обучения чередование предметов естественно- математического и гуманитарного циклов	Да
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	Да
	для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание)	Да
	сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5-9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут	нет
	- в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам;	Да
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	Да
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	Да
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	Да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом школы для изучения учебных предметов;	Да
	- реализации индивидуальных учебных планов.	Нет

4. Качество подготовки выпускников:

Показатель		Фактический показатель в(%)
Средний балл ГИА:	<ul style="list-style-type: none"> - по алгебре и математике в 9 классах (новая форма) в 2022/2023/2024 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным); - по русскому языку в 9 классах (новая форма) в 2022/2023/2024 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным). 	100% 100%
Средний балл ЕГЭ:	<ul style="list-style-type: none"> - по математике в 11 классах в 2022/2023/2024 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным); - по русскому языку в 11 классах в 2021/2022/2023 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным). 	42; 44; 44. 52; 52; 54
Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне (за 3 уч.года).	- доля (* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном уровне.	100%
Результаты ГИА обучающихся 9-х классов (новая форма) по предметам, изучаемым на углубленном уровне	в 2022/2023/2024годах (*динамика)	
Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях (за последних 3 года)	Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном и профильном уровнях	20%
Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов по профильным предметам	в 2022/2023/2024 годах (* динамика)	20%,46%,100%
Результаты республиканских и (или) муниципальных мониторингов качества подготовки обучающихся 4-х классов	<ul style="list-style-type: none"> - по русскому языку в 2022/2023/2024 годах (* динамика); - по математике в 2022/2023/2024 годах (*динамика). 	40; 41;44 48; 49;52
Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ за 2022/-2023 учебный год (выше/ниже/равны среднему по республике значению):	<ul style="list-style-type: none"> - ГИА по математике в 9 классах - ГИА по русскому языку - ЕГЭ по математике в 11 классах; - ЕГЭ по русскому языку в 11 классах. 	На уровне школ республики На уровне школ республики На уровне школ республики На уровне школ республики

Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне;	0
	- количество победителей на региональном уровне;	0
	- количество победителей на муниципальном уровне.	2
Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне;	0
	- количество победителей на региональном уровне;	0
	- количество победителей на муниципальном уровне.	0

5. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-3 уровней		
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		
План методической работы школы. 1-3 уровней	- наличие плана методической работы;	Да
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности школы за истекший период;	Да
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	Да
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	Да
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	Да
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	Да
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	Да
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	Да
Методические	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы	Да

объединения учителей 1-3 уровней	учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач по реализации обновленных ФГОС;	
	подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	Да
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической	Да
Опытно - экспериментальная деятельность ОУ 1-3 уровней	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;	Н е т
самообразование педагогических работников ОУ 1-3 уровней		
	- наличие целевой программа опытно-экспериментальной деятельности;	Н е т
	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	Н е т
	- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.	Н е т
Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения 1-3 уровни	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.	Д а
	- формы самообразования.	Да

6. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

Показатель		Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (* количество и % укомплектованности): 1 уровень	наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности: - учителя; - воспитатели ГПД -заместитель директора по воспитательной работе -советник директора по воспитанию	100 100 100 100
2 уровень	- учителя; - воспитатели ГПД - классные руководители - педагог-организатор; -заместитель директора по воспитательной работе; -советник директора по воспитанию	100% 100% 100% 100 100 100
3 уровень	- учителя; - классные руководители; - педагог-организатор; -заместитель директора по воспитательной работе; -педагог-психолог; -советник директора по воспитанию	92% 100% 100% 100% 100% 100
Наличие материально-технических, информационно-методических условий (1-3 уровни) (*количество и % оснащенности):	- помещений; - оборудования и инвентаря; - методической литературы; - ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами.	14; 100% 7; 50% 300 5; 100%
Полнота реализации программ (*%): 1-3 уровни 2-3 уровни	-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - воспитания и социализации обучающихся.	100%
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.		Да
Наличие мониторинга воспитательного процесса.		Да
Реализация внеурочной деятельности: 1 уровень	- наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и условиями	да

	<p>образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модель дополнительного образования; - модель школы полного дня; - оптимизационная модель; - инновационно-образовательная модель; 	<p>да</p> <p>нет</p> <p>нет</p> <p>да</p>
2-3 уровень	<p>внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное; - социальное, - общеинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах: - кружки; - художественные студии, спортивные клубы и секции; - научно-практические конференции; - школьные научные общества; - олимпиады; - поисковые и научные исследования; - общественно полезные практики; - военно-патриотические объединения - и т. д. 	<p>да</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>нет</p> <p>да</p> <p>нет</p>
Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 уровней (* количество и % укомплектованности):	<p>Наличие в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга. 	<p>да</p> <p>да</p>
Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 уровней в соответствии с ФГТ (*% оснащенности):	<ul style="list-style-type: none"> -наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; -наличие инвентаря. <p>Наличие ИКТ для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; 	<p>да;</p> <p>да;</p> <p>да;</p> <p>да;</p> <p>да</p> <p>да;</p>

	- дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.	да да
Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):	-1 уровень; -2 и 3 уровни	100 100
% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-3 ступени.		100
Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.		есть
Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 1-3 уровней	- на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне.	0 2 67
Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-2 уровней	- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи	да
Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися: 1-3 уровней 1 уровень	- проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. - динамических перемен; - спортивных часов в ГПД. Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.	Да да да да
Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1-3 уровни		нет
Динамика показателей здоровья обучающихся 1-3 уровни (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).		95, 96, 99

Результаты мониторинга физического развития обучающихся.		
Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года		0, 0, 0
Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций	-на федеральном уровне; -на региональном уровне; -на муниципальном уровне.	0 0 4
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов школы, социальных партнеров, родительской общественности		нет
Работа с родителями 1-3 уровней	- система работы школы с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и школы; -документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; -используются разнообразные форм работы с родителями.	Да нет нет

8. Общие выводы:

8.1. Основные направления деятельности школы, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	1. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию учебно-воспитательного процесса, позволяет в полной мере реализовывать программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с учетом индивидуальных и типологических особенностей школьников. 2. 100% учащихся получают аттестаты об основном, а о среднем (полном) общем образовании – 90 % учащиеся. 3. Нет обучающихся, уклоняющихся от учебных занятий. 4. 90 % выпускников 11 классов преодолевают минимальный порог при сдаче выпускных

		<p>экзаменов по русскому языку и математике.</p> <p>5. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.</p>
2.	Воспитательная деятельность	<p>1. Сложилась эффективная система воспитательной работы.</p> <p>2. Сложилась система ученического самоуправления.</p> <p>3. Повышается результативность участия в муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях.</p> <p>4. В течение 3-х лет нет случаев употребления ПАВ воспитанниками.</p> <p>5. Положительная динамика по результатам мониторинга уровня воспитанности обучающихся.</p> <p>6. На протяжении 3-х лет обучающиеся не совершали социально-опасных деяний.</p>
3.	Методическая работа	<p>1. Создана нормативно-правовая база, регламентирующая методическую деятельность.</p> <p>2. Система непрерывного образования педагогических кадров осуществляется через курсы повышения квалификации, работу по самообразованию, участие педагогов в работе школьных методических объединений, обобщение опыта на разных уровнях.</p> <p>3. Выросла доля учителей, повысивших свой квалификационный уровень, 28% учителей имеют квалификационную категорию.</p> <p>4. 100% учителей прошли системные курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС. И также педагоги школы проходят систематически курсы повышения квалификации в ИРО ЧР.</p>
4	Материально-технические условия	<p>1. 100% обеспечения помещениями для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий.</p> <p>2. Постоянное обновление и пополнение инвентаря, учебного оборудования и наглядно-дидактических пособий.</p> <p>3. 100% обеспечения учебниками, учебно-методической и справочной литературой всех участников образовательного процесса.</p> <p>4. Наличие школьной локальной сети и выхода в Интернет.</p> <p>5. Достаточно оборудования для организации быта и досуга обучающихся.</p> <p>6. Оборудование медицинского блока позволяет осуществлять медицинскую деятельность в полной мере.</p>

8.2. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

1. Усилить работу по оказанию психолого-педагогической поддержки обучающимся, испытывающим трудности при усвоении программного материала по предметам учебного плана.
2. Совершенствовать работу по формированию учебной мотивации и познавательной активности обучающихся.

3. Обеспечить учебно-воспитательный процесс оборудованием, позволяющим в полной мере использовать ИКТ.
4. Мотивировать педагогов к обобщению и представлению опыта работы на разных уровнях, к участию в профессиональных конкурсах; организация на базе школы семинаров, круглых столов, мастер-классов.
5. Совершенствование образовательной деятельности: Использование ИКТ в УВП, а также проектной и научно-исследовательской деятельности в соответствии с обновленными ФГОС.