

Информационная карта о результатах деятельности по сопровождению профессионального развития педагогических работников в МБОУ «Даргинская СОШ №1» Веденского муниципального района» ЧР

№	Показатели	Значение
1	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	
1.1	Количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов в школе: - ЦНППМ "Учитель будущего"; - ИРО; - иные организации: - ОО	4/20 10/20
1.2.	Количество индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов: - ЦНППМ «Учитель будущего»; - ОО	4
1.3.	Количество адресных рекомендаций педагогам по итогам диагностики профессиональных дефицитов	7
2	Осуществление организационно-методического сопровождения педагогических работников	
2.1.	Количество методических, творческих и проблемных групп в ОО (закреплены приказом)	
2.2	Количество педагогов: руководителей РМО, членов муниципальных советов, творческих групп	
2.3	Наличие управленческих решений по результатам анализа деятельности школьных методических объединений (приказы, распоряжения, рекомендации, программы по результатам анализа деятельности школьных методических объединений и др)	Программа по результатам анализа деятельности Школьного методического объединения на 2022-2023 учебный год.
2.4.	Количество мероприятий по представлению результатов реализации индивидуальных траекторий профессионального развития и формированию рекомендаций по дальнейшему профессиональному	

	развитию	
2.5.	Количество педагогов, сопровождаемых наставниками	3
2.5.1	- из них педагогов со стажем до 3 лет	0
2.6.	Количество наставнических пар по проф. развитию педагогов	3
2.6.1	Количество наставников (тьюторов)	
2.6.2	Количество индивидуальных планов наставничества (педагог-педагог)	
2.7.	Количество организованных мероприятий с совместным участием наставнических пар (бинарные уроки, кл. часы, внеурочные занятия)	3
2.8.	Участие педагогических работников в конкурсном движении: - муниципального уровня; - регионального уровня; - Всероссийского уровня.	1 0 0
2.8.1	Из них (п.2.8): - молодых педагогов; - наставников	1
2.9.	Участие педагогических работников в представлении опыта на: - муниципальном уровне; - региональном уровне; - всероссийском уровне.	1 1 0
2.10	Количество тьюторов, экспертов регионального уровня	0
2.11.	Количество педагогов, включенных в региональные сетевые сообщества, от общего числа педагогов	1
2.12.	Количество молодых педагогов - участников региональной Ассоциации молодых педагогов	0
2.13.	Наличие педагогов, имеющих методические разработки, тиражируемые на уровне: - муниципалитета, - региона, - РФ	
2.14	Количество педагогов, систематически публикующих материалы, на персональных сайтах (страницах)	0

2.15	Наличие мероприятий методической направленности, проведенных для педагогов муниципалитета, региона	1
2.16.	Количество педагогических работников, участвующих в проведении стажировок и мастер-классов для педагогических работников	1
2.17.	Наличие решений методических объединений по результатам реализации основных образовательных программ (образовательным результатам)	
2.18	Количество педагогов, участвующих в сетевых проектах региона	0
3.	Повышение квалификации педагогических работников	
3.1.	Количество педагогов, обучившихся по программам профессиональной переподготовки педагогической направленности	1
3.2.	Количество педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам: - внесенным в Федеральный реестр Д11ПО; - ИРО; - Академия Минпросвещения; - ЦНППМ «Учитель будущего»	8 7 4

Информационная справка о повышении квалификации педагогических работников

по итогам 2022-2023 учебного года

Образовательная организация: МБОУ «Даргинская СОШ №1»

№ п/п	Показатель	Результат
1.	1.1. Всего педагогических работников в ОО	24- ОО
	1.2. педагогических работников без совместителей и находящихся в декретном отпуске или отпуске по уходу за ребенком	0- ОО
2.	Всего педагогических работников, прошедших курсовую подготовку за отчетный период (с учетом всех организаций и форм - бюджет, внебюджет, корпоративное, индивидуально, очное, дистанционное) и получивших удостоверение установленного образца	17- ОО
	% от числа педработников ОО (в соотв. с п.1.2.)	68 %- ОО
3.	Выполнение Соглашения с ИРО	В 1 полугодии 2022 г.:
3.1	- заявлено педагогов, чел	8
3.23	- из них: прошли обучение по заявленным	8
2	программам, чел	
3.33	% выполнения Соглашения прошли обучение в ИРО на иных программах на бюджетной основе,	100 %
	чел	
3	- выполнение Соглашения (с	100%
3.43 учетом п.3.4), %		
3.53		
5		

4. Основные направления повышения квалификации педагогов в 2022 - 2023 уч.г. (по программам от 16 ч., с получением удостоверения установленного образца, на бюджетной и внебюджетной основе):

	Число слушателей	% от педсостава организации
По вопросам оценки качества образования в образовательной организации		
По вопросам обучения по обновленным	14	64%

ФГОС			
По вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся		2	8 %
По вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи		1	4 %
По вопросам организации воспитания обучающихся		14	64 %
По вопросам совершенствования предметных и методических компетенций учителей		6	24 %
По вопросам инклюзивного образования и обучения обучающихся с ОВЗ		2	8 %
По вопросам формирования функциональной грамотности			
Профилактическая работа (профилактика суицидального поведения и др)		12	48 %
Оказание первой помощи		4	16 %
По вопросам финансовой грамотности		3	12 %
Основы обеспечения информационной безопасности детей		13	52 %
Программы ВДП «Десятилетие детства»		1	4 %
Практика эффективного взаимодействия педагога с родителями школьников в условиях повышенной конфликтности образовательного социума»			
Обработка персональных данных		1	4 %
По вопросам подготовки к ОГЭ		2	8 %
По вопросам подготовки к ВПР			4 %
По вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма		1	
SMART-технологии создания языковой среды для формирования у обучающихся навыков работы с информацией			
Организация корпоративного обучения (не менее 2 чел от педколлектива ОО)			
в 2022-2023 уч.г.	по программам	от 16 ч., с получением	удостоверения
	образца, на бюджетно	й и внебюджетной основе):	
Наименование	Название	Мотив выбора программы	Число
организации программы педагогов			
6. 6. Педагогические работники, не имеющие действительного удостоверения			0

7. Повышение квалификации руководителей, заместителей руководителей в 2022-2023 уч г.:

Указать дополнительные профессиональные программы в сфере управленческой деятельности

ФИО руководителя/заместителя руководителя	название программы
Директор Сулиманов Ибрагим Нухаевич	-
Заместители директора по УВР:	
Махмудов Аслан Джаниевич	-
Заместитель директора по ВР	
Магалаева Зарема Расуловна	-

8. Повышение квалификации сотрудников библиотеки:

ФИО сотрудника	Название программы
Тахмалигов Аюб Денилбекович	-

9. Оценка эффективности повышения квалификации в 2022-2023 уч.г., организация посткурсового сопровождения педагогов в ОО:

После прохождения курсов повышения квалификации в ОО систематически проводятся заседания школьного межпредметного методического объединения по обмену опытом, педагоги делятся педагогическими технологиями и приемами, приобретенными во время прохождения КПК. В рамках Единой методической недели, которая проходила в марте 2022 года, педагоги и воспитатели во время взаимопосещений занятий и уроков демонстрировали педагогические компетенции,

которыми овладели во время прохождения КПК в период 2022-2023 учебного года. При посещении занятий в начальной, основной школе и в группах дошкольного образования, воспитатели и педагоги отметили, творческий и индивидуальный подход при организации образовательной деятельности, положительную динамику педагогических компетенций, приобретенных в рамках повышения квалификации. Все воспитатели и педагоги получили высокую оценку наблюдателей, что свидетельствует о профессиональном подходе при использовании приемов и технологий, приобретенных в период повышения квалификации. Положительной динамикой является повышение числа призеров и победителей среди обучающихся в различных конкурсах, различных уровней в 2022-2023 учебном году, что свидетельствует о применении педагогами приемов и подходов при работе с одаренными детьми, обучающимися с ОВЗ. Анкетирование педагогов также показало, что систематические курсы повышения квалификации востребованы и педагоги применяют современные технологии при организации образовательной деятельности с целью повышения качества образования.

Система поддержки молодых педагогов:

Ознакомительный этап

Знакомству руководителя ОО с молодыми педагогами предшествует большая подготовительная работа. Главным содержанием этой работы является создание соответствующих условий для успешного начала профессиональной деятельности. К таким условиям, прежде всего, относятся: обеспечение педагога полной нагрузкой, прикрепление к нему педагога-наставника и т.д. В начале учебного года в ОО издается приказ по организации наставничества, на основании Положения о наставничестве, также утверждается дорожная карта по наставничеству и составляется Программа индивидуального сопровождения молодых педагогов, также педагогов, испытывающих методические затруднения и профессиональные дефициты по результатам диагностик. Педагог-наставник совместно с молодым педагогом составляет данную Программу работы по наставничеству, в течении учебного года учитель-наставник посещает уроки наставляемого, проводится самоанализ и анализ урока, даются рекомендации по итогам урока. В Положении об оплате труда работников МБОУ «Даргинская СОШ№2» отражены показатели стимулирования деятельности педагогов-наставников и педагогов, испытывающих методические затруднения и профессиональные дефициты по результатам диагностик.

Первая встреча руководителя ОО и молодого специалиста во многом является определяющей для всей последующей работы. Именно во время этой встречи молодой педагог должен почувствовать, что его ждали в этом коллективе, что он нужен этой ОО. Задача руководителя - в ходе беседы, знакомя новичка с историей образовательной организацией, его традициями, выяснить планы молодого педагога, его представление о предстоящей работе. Первая беседа закладывает основы для последующих профессиональных контактов. Она должна показать молодому специалисту, что он может рассчитывать на доброжелательную и квалифицированную поддержку.

До начала занятий начинающего педагога знакомим с материально - технической базой ОО, показываем, какими техническими средствами, наглядными пособиями и методическими материалами он располагает. Руководитель (заместитель директора) в первых беседах информирует педагога о том, какую помощь он может получить в школьном межпредметном методическом объединении, в городском методическом объединении (ГМО) по предмету.

Особые волнения молодому специалисту доставляют его первые уроки. Не случайно впечатления о них остаются часто на всю жизнь.

Руководителю нужно найти время для обстоятельного и доброжелательного обсуждения, которое будет способствовать укреплению контактов между ним и молодым педагогом. Если урок произвел хорошее впечатление, важно, отметив это, постараться тактично показать начинающему специалисту, на что ему следует обратить внимание в дальнейшей работе. Если посетивший урок ограничился лишь лестным отзывом, то начинающий специалист может утвердиться во мнении, что можно меньше времени уделять подготовке к занятиям, что ему нет необходимости учиться у старших. Если же первые уроки неудачны, задача руководителя нашего ОО - успокоить молодого педагога, объяснить ему, что

предстоит еще сделать, над чем поработать, чтобы урок получился. При этом важно сделать акцент на положительных моментах в деятельности молодого педагога и избегать категоричных рецептов и навязывания необходимых решений. Первый этап педагогического руководства молодым специалистом должен привести к возникновению определенной общности взглядов между ним и руководителем в оценке реального состояния дел и возможных путей преодоления трудностей и закрепления успехов.

Планирование методической работы направлено на повышение психолого-педагогической и методической культуры начинающего педагога. Здесь должно быть предусмотрено активное участие молодого педагога в работе отделений; работа над темой по самообразованию; систематическое ознакомление с педагогической и методической литературой и участие в ее обсуждении.

К концу этого этапа обычно укрепляются связи между новичками и другими членами педагогического коллектива, создается благоприятная почва для эффективного сотрудничества молодых специалистов и опытных педагогов, предполагающего не только передачу опыта одного поколения другому, но и их творческое взаимовлияние.

Этап стимулирования деятельности

Данный этап нацелен на укрепление активной социально-профессиональной позиции молодого педагога путем развития его индивидуального стиля педагогической творческой деятельности. На этом этапе особое значение приобретают творческие контакты опытных педагогов и молодых специалистов. Практика школы накопила богатый арсенал средств, с помощью которых осуществляется педагогическое содружество педагогов разных поколений. Руководство только тогда имеет обучающий характер, когда молодой педагог становится активным творцом педагогической деятельности. Этой цели должны служить все виды и формы педагогического содружества. Важным средством, стимулирующим профессиональный рост молодого педагога, является продуманная система его приобщения к опыту лучших педагогов ОО. Целесообразно знакомить начинающих преподавателей как с опытом работы молодых педагогов, так и с опытом педагогов - мастеров.

Одновременно с обучающими функциями на данном этапе руководстве работой молодого специалиста возрастает роль контроля за его деятельностью.

Очень важно уметь найти в деятельности преподавателя хотя бы крупицы нового, интересного, полезного остальным членам коллектива и сделать это новое достоянием всех. Подобное моральное стимулирование в ОО - важный фактор профессионального воспитания молодого специалиста. Оно укрепляет веру в собственные силы, придает оптимистическую направленность всей деятельности. В то же время на этом этапе, опираясь на определенные достижения в работе начинающего педагога, руководитель может больше времени уделять анализу неправильных, ошибочных его действий, пробуждая у начинающего специалиста критическое отношение к себе, особенно в тех случаях, когда он не замечает своих ошибок или не в состоянии правильно оценить ситуацию.

Одновременно с качественным преобразованием деятельности молодого специалиста меняется его положение в педагогическом коллективе. Здесь важно, с одной стороны, всячески подчеркивать роль и значение всего коллектива особенно опытных педагогов, в профессиональном становлении молодого специалиста. Тем самым в его сознании собственный профессиональный рост тесно связывается с

опытом мастеров. С другой стороны, крайне важно прислушиваться к мнениям и советам, критическим замечаниям молодых учителей, их неприятие формализма, острое отношение к действительности может стать важным условием формирования безупречного нравственного, творческого климата в педагогическом коллективе.

Этап подведения итогов

Чрезвычайно важный этап - этап подведения итогов адаптационного периода. Он позволяет нам не только фиксировать уровень подготовки педагога, результативность деятельности педагогического коллектива по его профессиональному воспитанию, но и наметить перспективы дальнейшего развития профессионального мастерства начинающей педагога.

7. Педагогические советы и методические семинары (наличие, периодичность, тематика): Был проведен педагогический совет (протокол № 1 от 28.08.2021 г.) на тему: «Воспитательная система школы: от концепции к воплощению» (в форме деловой игры), который был направлен на методическую поддержку классных руководителей и педагогов;

- педагогический совет (протокол № 4 от 11.01.2022 г.) на тему: «Мониторинг по адаптации 1 класса к начальной школе. Мониторинг по адаптации 5 класса к основной школе. Результаты адаптации детей раннего возраста к условиям образовательного учреждения», где были рассмотрены основные проблемы адаптации обучающихся, воспитанников и даны методические рекомендации педагогам при реализации образовательной деятельности, использовании методик и диагностик, способствующих успешной адаптации к дошкольному образованию и школе;

- на педагогическом совете (протокол № 5 от 21.02.2022 г.) была рассмотрена актуальная тема: «Формирование функциональной грамотности у обучающихся (проблемы, решения, методики, результаты)», где были подробно рассмотрены результаты региональной диагностики функциональной грамотности в 4,7 классах в разрезе сравнительного анализа аналогичной диагностики прошлого учебного года в 4,8 классах. Проблемными группами были выявлены учебные дефициты обучающихся по компетенциям, далее были предложены решения, методики и прогнозируемые результаты;

- на педагогическом совете (протокол № 6 от 22.03.2022 г.) был рассмотрена тема: «О подготовке и об организации работы по введению ФГОС начального и основного общего образования и об утверждении плана-графика (дорожной карты) по введению и реализации ФГОС начального общего и основного общего образования. О создании рабочей группы по введению и реализации ФГОС начального и основного общего образования». Педагогам были представлены ключевые изменения ФГОС, дорожная карта по реализации ФГОС и задачи рабочей группы. Также обсуждались методические вопросы по подготовке к реализации ФГОС (алгоритм составления рабочих программ, корректировки фонда оценочных средств по предметам, методические разработки к урокам на портале «Единое содержание общего образования» и т.д.);

- на педагогическом совете (протокол № 7 от 22.04.2022 г.) продолжили тему использования портала «Единое содержание общего образования», содержании Примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования и о планируемых результатах по учебным предметам, содержании учебных предметов и тематическом планировании по новому ФГОС в

1,5 классах. Также был рассмотрен вопрос совершенствования Внутренней системы
оценки качества образования (ВСОКО)

24.04.2022 г. был организован семинар для педагогов МБОУ «Даргинская СОШ№1» с привлечением МУ «Веденский РОО» на тему: «Функциональная грамотность» (8 часов), где были рассмотрены методические проблемы, которые возникают при работе по функциональной грамотности. Педагоги в проблемных группах разрабатывали показатели для ВСОКО в соответствии с федеральными треками, выступали в роли педагогов, родителей, обучающихся и администрации.

8. Работа методических объединений (наличие МО, планы работы, исполнение плана, проблемы и др):

В МБОУ «Даргинская СОШ№1» функционирует 4 методических объединения (МО), методическое объединение классных руководителей. Все запланированные мероприятия, согласно Плану работы на год реализованы на 100 %, отклонений нет, по всем мероприятиям имеются Протоколы заседаний.

№ п\п	Планируемые мероприятия	Планируемые сроки проведения	Фактические сроки проведения
1.	Анализ работы методического объединения в 2022/2023 учебном году	Август	Сентябрь
2.	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: приоритетные задачи на 2022/2023 учебный год	Сентябрь	Октябрь
3.	Методы и приемы развития критического мышления в формировании функциональной грамотности школьников	Ноябрь	Ноябрь
4.	Методы и приемы формирования читательской функциональной грамотности школьников	Январь	Январь
5.	Повышение компетенции учителей по критериальному оцениванию	Внепланово	Февраль
6.	Методы и приемы формирования математической функциональной грамотности школьников.	Февраль	Перенесено на май
7.	Методы и приемы формирования естественнонаучной функциональной грамотности	Март	Апрель

	школьников		
8.	Методы и приемы формирования математической функциональной грамотности школьников. Подведение итогов работы и планирование работы МО на 2022-2023 учебный год	Май	Май

Вывод: в целом план МО реализован успешно, педагогические работники значительно повысили свою компетенцию по формированию функциональной грамотности обучающихся, результаты региональных диагностик по функциональной грамотности у обучающихся 7,8 классов удовлетворительные, у всех обучающихся сформированы базовые компетенции (читательской, математической, финансовой, естественно-научной грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций). Однако не в достаточной степени отработаны компетенции педагогов по критериальному, формирующему оцениванию, есть теоретическая база, но практическое применение следует совершенствовать. Также необходимо пересмотреть диагностики, проводимые с целью оценки внутренней системы качества образования, также необходима методическая помощь педагогам при осуществлении статистического анализа образовательных результатов обучающихся.

Организация работы методического объединения в новом учебном году: работа методических объединений на следующий учебный год запланирована с выявленными проблемами:

1. Не в достаточной степени обеспечивается развитие системы оценки качества подготовки обучающихся согласно федеральным трекам:
 - объективность оценки качества подготовки обучающихся;
 - сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;
 - оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.
2. Положение ВСОКО требует корректировки, требуется методическая помощь педагогам при реализации образовательной, диагностической деятельности.
3. Не все показатели ВСОКО отражены в соответствии с федеральными треками.
4. Не все участники образовательных отношений понимают вопросы объективности оценки образовательных результатов.
5. Не в достаточной степени проведено обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов.
6. Совершенствовать организацию коллегиальной проверки ВПР в образовательной организации.
7. Не в достаточной степени сформированы компетенции педагогов по формирующему, критериальному, объективному оцениванию.

9. Деятельность проблемных групп: проблемные группы сформированы в ОО по различным направлениям- наставничество, деятельность классных руководителей, учителей начальных классов, основной школы, учителей естественно-научной направленности. Деятельность проблемных групп - проводят коллегиальную проверку ВПР, ВсОШ; обсуждение и принятие решений по развитию системы, Программы воспитания, профилактической работы; осуществляют обсуждение и

проверку работ в различных конкурсах (различные конкурсы сочинений «Проба пера», «Без срока давности» и т.д.), проектов; составляют рабочие программы по предметам; осуществляют обсуждение и принятие единых подходов оценивания (критериального, формирующего и объективного); обсуждают методические затруднения; обсуждают профессиональных дефицитов по результатам диагностик и прохождения индивидуального образовательного маршрута по преодолению дефицитов; участвуют во взаимопосещении и обсуждении уроков; проводят совместный статистический анализ результатов мониторинговых исследований; разрабатывают фонд оценочных средств по предметам; совместно работают с банком заданий по функциональной грамотности.

10. Система наставничества (нормативная база, формы и модели взаимодействия, количество сформированных пар, мероприятия с участием наставнических пар и др) В МБОУ «Даргинская СОШ№1» принято Положение по наставничеству, Приказ по утверждению Положения по наставничеству № _ от 15.08.2022г., Приказ об организации работы по наставничеству, об утверждении дорожной карты целевой формы и модели наставничества данным приказом утверждены модели взаимодействия:

- ученик-ученик (создано 5 наставнических пар из числа 5-9 классов);
- учитель-ученик (создано 13 наставнических пар), пары сформированы следующим образом- ученики, имеющие учебные дефициты прикреплены к учителям-предметникам, по которым имеются наибольшие пробелы в знаниях; а ученики с повышенной мотивацией, одаренные дети прикреплены к учителям по предметам, которых имеют отличные результаты;
- учитель-учитель (сформировано 4 наставнические пары), из них 3 пары учитель-стажист и молодой педагог и 1 пара учитель-стажист и учитель, имеющий профессиональные дефициты по результатам диагностик ЦНППМ «Учитель будущего».

По утвержденным моделям наставничества составлены Планы работы с наставляемыми на учебный год, где указаны планируемые мероприятия, сроки реализации и указаны ответственные. По каждой модели план индивидуален, где отражены учебные дефициты, успехи или профессиональные дефициты персонально и в соответствии с данными показателями связаны мероприятия. Мероприятия по модели ученик-ученик были направлены на поддержку, помощь при выполнении домашних заданий, контроль выполнения (проверка наличия в тетради, записи в дневнике), освоении ИКТ-компетенции в паре, помощь при работе над проектом. Мероприятия по модели учитель-ученик направлены на восполнение пробелов по предметам, индивидуальная работа по предмету, тщательный контроль выполнения дополнительных, домашних заданий, составление и реализация карты работы со слабоуспевающим. Мероприятия по модели учитель-учитель предполагали взаимопосещение и анализ уроков, методическую помощь при проверке мониторинговых исследований, работ в различных конкурсах, проектной деятельности, при осуществлении различных мониторингов и анализов, перепроверку работ, преодоление профессиональных дефицитов, выявленных в процессе диагностик. С каждым годом система наставничества в ОО совершенствуется (создаются наставнические пары, утверждается актуальная дорожная карта, вносятся изменения в локальные акты, добавляются новые модели и формы взаимодействия).

11. План-график непрерывного повышения квалификации педагогических работников (наличие, какой срок, исполнение плана): в МБОУ «Даргинская СОШ №1» ежегодно утверждается перспективный план повышения квалификации педагогических работников, Приказ об утверждении перспективного плана повышения квалификации педагогических работников на 2022-2023 учебный г, срок исполнения сентябрь 2023 г.-декабрь 2023 г. Направления курсов повышения квалификации, которые были отражены в плане:

- Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (32 час.);
- Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних (36 час.);
- Восполнение предметно-методических дефицитов учителей математики в условиях введения обновленного ФГОС ООО, обучение с использованием ДОТ (40 час.);
- Преемственность в преподавании предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основ духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с ФГОС НОО и ООО, обучение с использованием ДОТ (32 час.);
- Система внешнего оценивания образовательных результатов по русскому языку и литературе (на уровнях основного общего образования и среднего общего образования), обучение с использованием ДОТ (40 час.);
- Современные подходы к преподаванию предмета «Физическая культура» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (36 час.);
- Подготовка экспертов и собеседников устного собеседования в 9 классе (16 час.);
- Обучение русскому языку и литературе в условиях реализации обновленного ФГОС (24 час.);
- Формирование функциональной грамотности обучающихся», обучение с использованием ДОТ Вариативные модули:
 - Модуль «Формирование математической грамотности»
 - Модуль «Формирование естественнонаучной грамотности»
 - Модуль «Формирование глобальных компетенций и развитие креативности» (72 час.)

План на конец учебного года реализован на 100 %, однако не все заявленные программы ИРО были доступны для прохождения курсов повышения квалификации, педагоги прошли курсы в других учреждениях (дистанционно).

12. Деятельность учителей по диссеминации своего педагогического опыта:

В рамках Единой методической недели «Формирование и развитие функциональной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования» с 14 по 18 марта 2022 года педагогами ОО были проведены открытые уроки. Целью методической недели было: совершенствование

профессионализма учителя для подготовки к всероссийской оценке качества образования (ВСОКО) и успешной реализации содержания и технологии профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся в учебной деятельности.

Общие выводы:

Методическая работа велась в соответствии с планом. Единая методическая тема ОО: «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования» была рассмотрена не в полной мере, так как обширна. Безусловно данное направление актуально и требует дальнейшей работы, однако следует добавить вопросы оценивания, совершенствования ВСОКО в соответствии с федеральными треками, систему осуществления мониторинга в ОО.

Положительной динамикой в методической работе в ОО является осуществление преемственности дошкольного образования и начального общего образования, начального общего и основного общего образования, так как школа является структурным подразделением и есть возможность отслеживать ребенка начиная с детского сада до окончания школы. Воспитатели посещают уроки своих воспитанников и могут отслеживать образовательный маршрут и динамику развития ребенка, учитель 1 класса также посещает ГДО с целью изучения образовательных результатов будущих первоклассников и без затруднений выстраивает дальнейший образовательный маршрут. Учителя основной школы систематически посещают уроки в начальной школе в 4 классе с целью построения дальнейшей образовательной деятельности в 5 классе. В 2022-2023 учебном году совершенствована система наставничества и поддержки молодых педагогов и педагогов, имеющих методические затруднения, профессиональные дефициты по итогам диагностик.

Методическая работа, которая проводится в ОО, Единые методические недели, представление отчетов по темам самообразования, взаимопосещение и анализ уроков, занятий, система работы по наставничеству, коллегиальная взаимопроверка мониторинговых исследований- способствует повышению компетентности педагогов, приобретению уверенности, преодолению профессиональных дефицитов и безусловно повышению качества образования. По итогам 2022-2023 учебного года успеваемость по школе составляет 100 %, качество 30 %. Снизилось число не прошедших промежуточную итоговую аттестацию, отмечается положительная динамика успешности участия в региональных диагностиках, мониторинговых исследованиях.

Несмотря на значительную положительную динамику по результатам методической работы отмечаются некоторые проблемы, требующие решения, доработки и совершенствования в 2022-2023 учебном году.

Задачи на следующий учебный год:

1. Обеспечить развитие системы оценки качества подготовки обучающихся согласно федеральным трекам:

- объективность оценки качества подготовки обучающихся;
 - сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;
 - оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.
2. Совершенствовать Положение ВСОКО.
 3. Пересмотреть показатели ВСОКО в соответствии с федеральными треками.
 4. Проведение разъяснительной работы с участниками образовательных отношений по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов.
 5. Проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов.
 6. Привлечение в качестве независимых наблюдателей при проведении оценочных процедур участников образовательных отношений.
 7. Продолжить организацию видеонаблюдения во время проведения оценочных процедур.
 8. Продолжить организацию коллегиальной проверки ВПР в образовательной организации.
 9. Продолжить повышение квалификации педагогов по формирующему, критериальному, объективному оцениванию.
 10. Определить план работы по развитию индивидуальных способностей школьников посредством внедрения в учебно - воспитательную деятельность приемов формирования функциональной грамотности учащихся.
 11. Не допускать снижения качества преподавания, использовать эффективные технологии преподавания при формировании функциональной грамотности обучающихся.
 12. Совершенствовать систему мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, своевременного устранения недостатков в работе.

Зам.по УВР : _____Махмудов А.Д.