

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 с.ДАРГО ИМЕНИ АКАДЕМИКА
УМАРОВА МУХАДИ УМАРОВИЧА"**

| | | |
|---|---|--|
| <p>СОГЛАСОВАНО: Начальник МУ «Веденский РОО»  Х.Б.Халадова «<u>28</u>»  2024 г.</p>  | <p>РАССМОТРЕНО: на педсовете МБОУ «СОШ №1 с.Дарго им.академика Умарова М.У.» протокол от <u>28.10.24</u> № <u>5</u></p> | <p>УТВЕРЖДАЮ : Директор МБОУ «СОШ №1 с.Дарго имени академика Умарова М.У.» И.Н.Сулиманов  Приказ № <u>21</u> от <u>28.10</u> 2024г.</p>  |
|---|---|--|

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ " СОШ №1 с.Дарго имени академика Умарова М.У."

на 2024 - 2028 гг.

Дарго- 2024

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №1 с.Дарго имени академика Умарова М.У.» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);– Приказ об утверждении программы от «18» октября 2024 №21 |
| Цель | Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии. |
| Комплексные задачи Программы развития | <ul style="list-style-type: none">– непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;– создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;– создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);– создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; - поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; - создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; - создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды. |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; - Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; - Расширение партнерских отношения/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа - Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей - Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах; - Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков, «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; - Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории; |

| | |
|--|---|
| | - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. |
| Сведения о разработчиках | Коллектив МБОУ «СОШ №1 с. Дарго имени академика Умарова М.У.» |
| Период реализации | 2024-2028 гг. |
| Этапы реализации Программы развития | <p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:</p> <p>Первый этап (1 полугодие 2024 года) – подготовительный: - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.</p> <p>Второй этап (2 полугодие 2024 года – 2027год) – практический: - Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.</p> <p>Третий этап (2028 год) – обобщающий: - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач</p> |
| I этап – подготовительный- (1 полугодие 2024 года) | Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. |
| II этап – реализация (2 полугодие 2024 года – 2027год) | Модернизация образовательной среды МБОУ «СОШ №1 с.Дарго имени академика Умарова М.У.», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, коррекция программы. |
| III этап – обобщающий (2028 год) | Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. |
| Порядок финансирования Программы развития | Финансирование в рамках бюджетной сметы |
| Контроль реализации | <p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «СОШ №1 с. Дарго имени академика Умарова М.У.»</p> |

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №1 с. Дарго имени академика Умарова Мухадди Умаровича» 2. МБОУ «СОШ №1 с.Дарго имени академика Умарова М.У.» 3. Дату создания (основания) ОО -1937 г. 4. ИНН - 2003001260 5. МУ "Веденский районный отдел образования» 6. Лицензия - №2772 от 17.10.2016 г. 7. 366335, ЧР, Веденский район, с. Дарго, ул. А.-Х.Кадырова 190 8. Контакты: 8938-900-04-45, dargo-sh1@mail.ru, адрес официального сайта ОО – https://dargososh1.educhr.ru/index.php?component=frontpage&page=1 |
| Сведения об обучающихся | <p>Количество обучающихся:</p> <p>1-4 кл. - 86 учащихся;</p> <p>5 – 9 кл. - 86 учащихся;</p> <p>10 -11 кл. – 19 учащихся.</p> <p>Количество детей с ОВЗ-1, и детей-инвалидов-18.</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>МБОУ «СОШ №1 с.Дарго им.академика Умарова М.У.» осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 20 Л 02 №0001137 от 17 октября 2016, №2772, выданной на основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики № 2671 от 29 апреля 2016 года (действует бессрочно); федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; иных нормативных правовых актов в сфере образования; устава МБОУ «СОШ №1 с. Дарго им.академика Умарова М.У.»</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Учебные занятия проводятся в две смены. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели на уровне НОО и шестидневной рабочей недели на уровне ООО и СОО. Уроки начинаются с 08.00. Обеспечена занятость во внеурочной деятельности.</p> |
| Сведения о работниках ОО | <p>Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель по ИКТ, психолог, педагог по ДНВ, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, ОДК, 26 учителей, библиотекарь, обслуживающий персонал.</p> <p>Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана.</p> <p>Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование. Высшее образование имеют – 22 педагогических работника, среднее специальное – 4 педагогических работников. Квалификационную категорию имеют работников (22%). Из них: высшая - 5 учителя (19%), первая – 1 учитель (3,8%).</p> <p>Стаж работы: до 3 лет – 4; 3-5 лет – 2; 5-10 лет – 6; 10-15 лет – 3;</p> |

| | |
|--|--|
| | 15-20 лет – 2; свыше 20 лет – 9. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Тесное взаимодействие с Домом Культуры, детским садиком и сельской библиотекой. Социальные партнеры: 1. Образовательные организации (высшего и среднего профессионального, дополнительного образования). 2. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 3. Государственные надзорные и контрольные органы. 4. Общественные организации. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | За последние 3 года учащиеся успешно сдали ГИА, четверо выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали I степени «За особые успехи в учении». Принимали участие в олимпиадах, имеются призеры и победители. В школе функционирует школьный музей, театр, спортивный клуб. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с низкими образовательными результатами и признаками необъективности. |

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|--|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none">• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| | | | | | <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | морального и материального стимулирования. |
| | | | | | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| | | | | | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| | | | | | <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | различных форматов, технологий обучения. |
| | | | | | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| | | | | | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.• Обеспечение кадровых, материально-технических и |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> |
| | | | | | <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>программ, программ учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | углубленное изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень | образовательная организация не входит в | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | образовательных организаций с признаками необъективных результатов | перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | | | системы оценки качества образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и | Недостаток организации вовлечения обучающихся в | <ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------|---|---|
| | | | | | потребностей обучающихся | олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | развитие интеллектуальной одаренности. <ul style="list-style-type: none">• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.• Создание системы мер морального и материального стимулирования |
|--|--|--|--|--|--------------------------|---|---|

| | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|
| | | | | | | обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. |

| | | | | | | |
|--|--|----------------------|--|--|--|---|
| | | олимпиады школьников | | | | <p>участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в |
|--|--|----------------------|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|
| | | | | | | участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | | | | | | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого- | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: <ul style="list-style-type: none"> - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <p>работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. |
| | | | | | | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно- |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|------------------------------|---|
| | | | | | | общеобразовательных программ | методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <p>психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none">• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---------------|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | <p>объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Не проводится | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
| | | | | | | | обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | и наркотических средств | | | | | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|------------------------------|---|
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных | Наличие победителей и | 1 | | Создание условий для | Отсутствие системы работы по | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|--|---|--|
| | соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | (или) призеров на муниципальном уровне | | Магистральное направление «Здоровье» | занятий физической культурой и спортом | <p>популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> | <p>воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского | Менее 10% обучающихся, имеющих знак | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском |

| | | | |
|--|---------------------------------------|---|---|
| <p>физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> | <p>физической культурой и спортом</p> | <p>участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | <p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> | <p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|--|-------------------|--|
| | | | | | | <p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> |
| | | | | | | <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>потребности обучающихся.</p> | <p>путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> |
| | | | | | <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| | | | | | <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <p>образования в общеобразовательной организации.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | | | | | <p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. |
| | | | | | <p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> | <p>интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. |
| | | | | | <p>Отсутствие изучения образовательных</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <p>общеобразовательной организации.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| | | | | | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none">• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | | модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
| | | | | | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | образования в общеобразовательной организации. | |
| | | | | | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | проекты Кружкового движения. |
| | | | | | Не разработана программа технологического кружка. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| | | | | | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|--|
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности |
| | | | | | | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный | <ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| | | | | | Отсутствие системы подготовки | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>обучающихся к конкурсному движению.</p> | <p>регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------------------|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| | | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | <p>технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> | | | | | | <p>трудоустройству по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p> |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| | | | | | | <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>информационно-технические, кадровые).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------|---|--|---------------------------------|--|--|
| | | | | | | <p>медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> | <p>экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 46 | <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета,</p> | 1–2 объединения | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| журнал) и др.)(критический показатель) | | | | | | школьных творческих объединений. |
| | | | | | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| | | | | | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none">• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|--|---|
| | | | | | | | медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. |
| | | | | | | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. |
| | | | | | Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. |
| | | | | | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программ музыкальной |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | направленности по направлению «Хоровое пение». |
| | | | | | | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|---------------------------------|---|--|
| | | | | | | | для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. |
| | | | | | | Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. |
| | | | | | | Отсутствие школьного медиацентра. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|---|
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений. |
| | | | | | <p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | мероприятий с обязательным использованием школьной символики. |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | краеведения и школьного туризма. | |
| | | | | | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по |

| | | | | | | | |
|----|--|---------|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | <p>модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору, дополнив их организацией и проведением экскурсий. |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| | | | | | | экскурсии на предприятия. | <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий. • Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий. • Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности. • Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями. |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профориентационного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего |

| | | | | | | |
|----|--|----|---|--|--|---|
| | | | | | | <p>профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| | | | | | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | | | | | | |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | | | | | | <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>дальнейшей реализации их в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | | | | | | <p>профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. | Методическое сопровождение педагогических | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|---|
| | дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | | | Школьная команда» | кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none">• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.• Проведение разъяснительных |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | <p>последних года)(критический показатель)</p> | | | | | <p>педагогического образования (за три последних года).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none">• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>педагогов по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.• Формирование перспективного плана |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического | Нет | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. |
| | | | | | | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | <p>суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p> | | | | | <p>формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> | <p>обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.• Создание условий (финансовых, |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none">• Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none">• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| | | | | | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | <p>профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <p>конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных | От 70% до 79% обучающихся | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p> | | | | | <p>наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p> | <p>психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|---|------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья. |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). |

| | | | | | | | |
|---------|--|------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| 10 1 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными |

| | | | | | | | |
|---------|---|------------|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | центрами, медицинскими учреждениями. |
| 10 2 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 10 3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|---|--|
| | | | | | | <p>для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> | <p>рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | <p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 10 4 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении); | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|---|--|
| | находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | каждой из целевых групп обучающихся | | | | | |
| 10 5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодетельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | | <p>скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы. |
| 10 6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |
| | | | | | | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, |

| | | | | | | | |
|---------|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | | <p>требованиям к школьным помещениям.</p> | <p>коррекционно-развивающей работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| | | | | | | <p>Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 10 7 | <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p> | <p>Отсутствие специальных тематических зон</p> | 0 | <p>Ключевое условие «Школьный климат»</p> | <p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p> | <p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. |
| | | | | | | <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). |

| | | | | | | | |
|---------|--|--|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства. |
| 10 8 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 9 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| | | профилактике девиантного поведения | | | | | |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| | программ(критический показатель) | | | | | | |
| 11 4 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 5 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|--|---|--|--|--|--|
| 11 6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 7 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 11 8 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 11 9 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> | <ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | <p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | <p>Отсутствие помещения для организации</p> | <ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>двухразового горячего питания.</p> | <p>путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> |
| | | | | | | <p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. |
| | | | | | | <p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». |
| | | | | | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. |
| | | | | | Не реализуются программы дополнительного образования детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. |

| | | | | | | | |
|---------|--|----|---|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> <p>Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |
| 12 0 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 12 1 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание».

Большое количество дефицитов в данном магистральном направлении. По результатам самодиагностики получено 37 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены причины возникновения дефицитов МБОУ «СОШ №1 с. Дарго им. академика Умарова М.У.» » по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам;
- недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения;
- недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения;
- недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению;
- не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.
- недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;
- несовершенная система финансирования ИУП;
- не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме;
- отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
- недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по

администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации

- слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье».

По результатам самодиагностики получено 17 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены причины возникновения дефицитов МБОУ «СОШ №1 с. Дарго им. академика Умарова М.У.» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- отсутствие сетевой формы реализации общешкольной программы по противодействию и профилактике вредных привычек.
- недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов;
- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
- наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации;
- отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.

Магистральное направление «Творчество».

По результатам самодиагностики получено 18 баллов, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены причины возникновения дефицитов МБОУ «СОШ №1 с. Дарго им. академика Умарова М.У.» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся;
- отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации;
- не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности;
- недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора;
- отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра;
- отсутствие школьного медиа центра.

Магистральное направление «Воспитание».

По результатам самодиагностики получено 19 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены причины возникновения дефицитов МБОУ «СОШ №1 с. Дарго им. академика Умарова М.У.» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания;

- отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей;
- не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей;
- не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания;
- недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма;
- нет защищенных туристических объектов вблизи школы;
- не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования;
- не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба;
- отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба;
- отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Проориентация».

По результатам самодиагностики получено 10 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены причины возникновения дефицитов МБОУ «СОШ №1 с. Дарго им. академика Умарова М.У.» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей;
- недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся;

- отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся;
- недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения;
- не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;
- недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб;
- недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации;
- не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;
- не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».

По результатам самодиагностики получено 20 баллов, максимальный показатель 31 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены причины возникновения дефицитов МБОУ «СОШ №1 с. Дарго им. академика Умарова М.У.» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;
- низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);
- отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне;
- не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;
- отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства;
- недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Магистральное направление «Школьный климат».

По результатам самодиагностики получено 9 баллов, максимальный показатель 18 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Определены причины возникновения дефицитов МБОУ «СОШ №1 с. Дарго им. академика Умарова М.У.» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом);
- отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;
- несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности;
- отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда;
- отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога;
- не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки);
- не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде;
- не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения;
- не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.

Магистральное направление «Образовательная среда».

По результатам самодиагностики получено 18 баллов, максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Определены причины возникновения дефицитов МБОУ «СОШ №1 с. Дарго им. академика Умарова М.У.» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-

- технической базой для внедрения ЦОС
- не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- слабая материально-техническая база;
- старение библиотечного фонда;
- недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения;
- недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра;
- отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра;
- модель «Школа полного дня» не реализуется;
- отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей;
- не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|--|--|
| 1 | Знание | <p><i>Полученный результат: 37 из 40 баллов</i></p> <p>Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана.</p> <p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс.</p> <p>Имеются выпускники 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> | <p>Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных планов.</p> <p>Углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов; ➤ организация адресной организационно |

| | | | |
|---|-----------------|--|--|
| | | | <p>методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ объективность текущего и итогового оценивания; ➤ повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. |
| | | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие призеров муниципального этапа, участников регионального этапа. Отсутствуют участники заключительного этапа. | Активное включение в олимпиадное движение школьников. |
| | | Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года). | Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 2 | Здоровье | <i>Полученный результат: 17 из 22 баллов</i> | |
| | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. От 1 до 4 видов спорта в ШСК. | Комплекс условий для занятий физической культурой и спортом, включающий в том числе диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба, модернизацию спортивной инфраструктуры, систему практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся. |
| | | Менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. | Охват обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением составляет не менее 30%. |

| | | | |
|---|-------------------|---|--|
| 3 | Творчество | Полученный результат: 18 из 29 баллов | |
| | | Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 3 направленностям. | Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4-5 направленностям. |
| | | Наличие одного технологического кружка. | Наличие не менее трех технологических кружков. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией. | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с партнерами-предприятиями, ОО СПО и ВО. Привлечение кадров из организаций – социальных партнеров. |
| | | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование школьного хора. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся; ➤ ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. |
| 4 | Воспитание | Полученный результат: 19 из 22 баллов | |
| | | Реализуется 1 программа краеведения и школьного туризма. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ разработка и реализация программ по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм); ➤ использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. |
| | | Отсутствие школьного военно-патриотического клуба. | ➤ разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы) |

| | | | |
|---|-----------------------|--|---|
| | | | <p>и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба; ➤ назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба; ➤ формирование Совета школьного военно-патриотического клуба; ➤ увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. |
| 5 | Профориентация | <i>Полученный результат: 10 из 14 баллов</i> | |
| | | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ➤ Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. |
| | | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (нет). | Провести мониторинг востребованности профильных классов. |

| | | | |
|---|---------------------------|--|--|
| | | Профессиональные пробы на региональном уровне не проводятся. | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Посещение экскурсий в организациях СПО и ВО. |
| | | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. ➤ Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе; кадровых потребностей современного рынка труда. ➤ Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. ➤ Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. |
| | | Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Мотивация обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Полученный результат: 20 из 31 балла | |
| | | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> ➤ проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; ➤ обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания; ➤ обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <p>педагогических работников в сфере воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; ➤ включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. ➤ привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта; ➤ разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.); ➤ организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.; ➤ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ➤ Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | ➤ Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 7 | Школьный климат | <i>Полученный результат: 9 из 18 балла</i> | |
| | | В штате образовательной организации отсутствует социальный педагог. | Организация сетевого взаимодействия, привлечение специалистов близлежащих образовательных учреждений. |
| | | В штате образовательной организации отсутствует учитель-логопед. | |
| | | Недостаточный уровень оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, одаренным детям). Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений. | Разработка и реализация психолого-педагогической программы для каждой из целевых групп обучающихся. |
| | | Недостаточный уровень работы по профилактике травли в образовательной среде. Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений. | Разработка и реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли. Активизирование работы школьной службы медиации. |
| Недостаточный уровень работы по профилактике девиантного поведения обучающихся. Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений. | Разработка и реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения обучающихся. | | |
| 8 | Образовательная среда | <i>Полученный результат: 18 из 21 балла</i> | |

| | | |
|--|---|---|
| | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (не соответствует). | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Систематическое пополнение материально-технической базы. ➤ Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | Не функционирует информационно-библиотечный центр. | Разработать проект создания библиотечного информационного центра. |
| | Не реализуется модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. | Интегрировать урочную и внеурочную деятельность для создания модели школы полного дня. |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|--|---|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>-100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.</p> <p>-Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими</p> | <p>-Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс.</p> <p>- Реализация 1 профиля или 1 индивидуального плана.</p> <p>- Отсутствие призеров и победителей регионального этапа ВСОШ.</p> | <p>-Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>-Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных</p> | <p>-Недостаточное бюджетное финансирование.</p> <p>-Увеличение нагрузки на педагогов.</p> <p>-Нежелание педагогов проходить КПК.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>образовательными результатами.</p> <p>-Высокий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, есть участники на региональном уровне.</p> <p>- 100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями.</p> <p>- Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении I степени».</p> <p>-Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании.</p> <p>- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании.</p> | <p>- Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</p> | <p>потребностей обучающихся.</p> <p>-Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>-Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>-Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>-Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников</p> | <p>-Недостаточное материально-техническое оснащение.</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|-------------------|---|--|--|--|
| | | | в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | |
| Воспитание | <p>-В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>-Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.</p> <p>-Есть Советник по воспитанию, создано первичное отделение РДДМ «Движение Первых», участие в проекте «Орлята России», «Юнармия».</p> <p>-Наличие школьной символики.</p> <p>-Развито волонтерское движение.</p> <p>-В школе сохраняются традиции трудового воспитания.</p> | <p>-Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.</p> <p>-Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников.</p> <p>-Не создан школьный военно-патриотический клуб.</p> | <p>-Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.</p> <p>-Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.</p> <p>-Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</p> <p>-Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты.</p> | <p>-Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы.</p> <p>-Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству.</p> <p>-Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ.</p> |
| Здоровье | -100% детей начальных классов обеспечены | -Недостаточная работа по привлечению учащихся к | -Привлечение учащихся школы к участию в | -Кадровый дефицит специалистов. |

| | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|
| | <p>горячим питанием.</p> <p>-Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>-Достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>-Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p> | <p>участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- От 1 до 4 видов спорта в ШСК.</p> | <p>районных и региональных спортивных соревнованиях.</p> <p>-Возможность приобрести оборудование и использовать существующую инфраструктуру для открытия новых спортивных секций (бадминтон, мини-футбол, фитнес, шашки, шахматы).</p> <p>-Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>-Участие в гранатовых проектах</p> | <p>-Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>-Недостаточность финансирования.</p> <p>-Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>-Отсутствие понимания родителями взаимосвязи занятий в спортивных секциях и сохранения здоровья.</p> |
| Творчество | <p>-Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>-Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности.</p> | <p>-Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы только по 3 направлениям.</p> <p>-Большая нагрузка педагогических работников.</p> <p>-Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских</p> | <p>- Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне района.</p> <p>-Привлечение молодых педагогических кадров.</p> <p>-Тесное сотрудничество с Домом Культуры,</p> | <p>-Снижение качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия помещения.</p> <p>-Недостаточное бюджетное финансирование.</p> <p>-Низкий уровень компетенций</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|
| | <p>-В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки.</p> <p>-Функционирует школьный музей и школьный театр.</p> <p>-Есть победители и призеры различных смотров, конкурсов, конференций, фестивалей на муниципальном и региональном уровне.</p> <p>-Более 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</p> | <p>творческих объединений.</p> <p>-В здании школы мало свободных помещений, что не дает возможность создать в отдельном помещении школьный музей.</p> <p>-Отсутствие в школе актового зала также влияет на работу школьного театра.</p> <p>-Отсутствует школьный хор.</p> | <p>сельской библиотекой, находящимися в шаговой доступности.</p> <p>-Организация совместных детско-родительских мероприятий.</p> | <p>педагогических работников.</p> <p>-Увеличение нагрузки на педагогов.</p> <p>-Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>-Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность.</p> <p>-Недостаточное материально-техническое оснащение.</p> |
| Профориентация | <p>-Составлен план профориентационной работы школы.</p> <p>-Реализация профориентационной работы: экскурсии на предприятия и в учебные заведения; встречи со студентами-выпускниками школы, размещение информации о различных учебных заведениях, разработка проектов</p> | <p>- Недостаточный уровень компетенций педагогов для организации профориентационной работы.</p> <p>- Формальный подход классных руководителей к реализации единой модели профориентационной деятельности (профминимума).</p> <p>-Ученики не участвуют в</p> | <p>- Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.</p> <p>- Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы Чеченской Республики.</p> <p>- Соглашение с партнерами-предприятиями и организациями о</p> | <p>- Нежелание посещения различных профориентационных мероприятий вне школы.</p> <p>- Сложность удовлетворения всех запросов обучающихся на профессиональные пробы.</p> <p>- Не всегда есть возможность посещать профориентационные</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | <p>профориентационной направленности.</p> <p>-Реализация курсов внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» (1-4 классы); «Профориентация»(5 класс); «Билет в будущее: «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).</p> <p>- Рассмотрение при изучении учебных предметов вопросов профориентационной направленности.</p> <p>- Организация профессиональных проб и практик.</p> | <p>профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> | <p>предоставлении базы для прохождения профессиональных проб.</p> <p>- Возможность участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>- Возможность привлечения родителей для демонстрации личного опыта приобретения профессии и реализации в ней.</p> | <p>мероприятия по причине отдаленного расположения школы.</p> <p>- Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей.</p> <p>- Отсутствие мотивации.</p> |
| <p>Учитель. Школьная команда</p> | <p>-Стабильный педагогический коллектив</p> <p>-100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС – 2021 и ФООП.</p> | <p>-Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> | <p>-Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации.</p> | <p>-Профессиональное выгорание.</p> <p>-Нежелание участвовать в профессиональных конкурсах.</p> |

| | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|
| | <p>-В школе работают методические объединения учителей.</p> <p>-Есть молодые специалисты.</p> <p>-Участие педагогов в конкурсном движении.</p> <p>-Достаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.</p> <p>-80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> | <p>-Отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности.</p> <p>-Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса.</p> <p>-Педагоги имеют высокую педагогическую нагрузку.</p> | <p>-Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности.</p> <p>-Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам.</p> <p>-Участие учителей в конкурсном движении. Наличие победителей в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>-Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности.</p> | <p>-Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении.</p> <p>-«Старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров.</p> <p>-Недостаток практического опыта у вновь прибывшего педагога.</p> |
| Школьный климат | <p>-Активность родительской общественности в жизнедеятельности школы.</p> | <p>- В штатном расписании нет учителя-логопеда, учителя-дефектолога.</p> <p>- Отсутствие достаточного</p> | <p>- Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</p> <p>-Использование</p> | <p>- Влияние социальных сетей на формирование личности обучающегося: рост агрессии, сетевой буллинг, снижение</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|
| | <p>-100% обучающихся приняли участие в СПТ.</p> <p>-Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей.</p> <p>-Ведется системная работа с обучающимися «группы риска».</p> <p>-Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения.</p> | <p>количества специальных тематических зон.</p> | <p>возможности социального партнерства для привлечения специалистов.</p> <p>-Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства.</p> | <p>учебной мотивации и пр.</p> |
| <p>Образовательная среда</p> | <p>-Школа подключена к интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру.</p> <p>-Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в Контакте.</p> <p>-Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера «Сферум».</p> <p>-Не менее 95% педагогических работников используют сервисы м подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> | <p>- Недостаточное оборудование компьютерной техникой.</p> <p>Из-за отсутствия технических средств у большинства учащихся нет возможностей качественно заниматься образованием.</p> <p>- Около 30% педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции.</p> | <p>-Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ-технологий.</p> <p>-Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности.</p> | <p>-Сокращение бесплатных образовательных платформ.</p> <p>-Стремительное устаревание оборудования.</p> <p>-Низкий уровень цифровой грамотности.</p> <p>-Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями).</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>-Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете.</p> <p>-</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- организация туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «СОШ №1 с.Дарго им.академика Умарова М.У.» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

| Направление | Знание |
|------------------------|--|
| Название подпроекта | «Успех школы – успех каждого!» |
| Задачи | <p>обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума.</p> <p>обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>обеспечение методического повышения качества образования.</p> <p>обеспечение педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ.</p> <p>совершенствование инклюзивного образования.</p> <p>обеспечение качественной реализации ФГОС.</p> |
| Планируемые результаты | <p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования.</p> |
| Сроки реализации | 2024 – 2028 |
| Перечень мероприятий | <p>Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП.</p> <p>Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы.</p> <p>Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района.</p> <p>Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы.</p> |
| Ресурсное обеспечение | Мультимедийное и компьютерное оборудование. |

| | |
|--|---|
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. Повышение профессиональной компетентности педагогического состава. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста. |
| Направление | Воспитание |
| Название подпроекта | «Школа – территория воспитания и социализации» |
| Задачи | Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. <ul style="list-style-type: none"> • Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. |
| Планируемые результаты | Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. Организация работы военно-патриотического клуба. Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни. Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов. Рост количества школьных общественных объединений. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований. <ul style="list-style-type: none"> • Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. • Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности. |
| Сроки реализации | 2024 - 2028 |

| | |
|--|---|
| Перечень мероприятий | <p>Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе.</p> <p>Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений.</p> <p>Расширение функциональных опций школьного медиацентра.</p> <p>Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн).</p> <p>Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> |
| Ресурсное обеспечение | Мультимедийное и компьютерное оборудование. |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | <p>Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб.</p> <p>Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете.</p> <p>Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста. |
| Направление | Профориентация |
| Название подпроекта | «Путь в мир профессий» |

| | |
|-------------------------------|---|
| <p>Задачи</p> | <p>Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее».</p> <p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую назначение ответственного за работу.</p> <p>Для обучающихся 6-11 классов – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной-профессиональной траектории.</p> <p>Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации.</p> <p>Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.</p> <p>Для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</p> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной-профессиональной траектории.</p> |
| <p>Планируемые результаты</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы профессиональной ориентации в школе. • Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. • Повышение мотивации учащихся к труду. • Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. • Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда. • Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. • Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. • Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. • Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательной-профессионального проекта. |
| <p>Сроки реализации</p> | <p>2024 - 2028</p> |

| | |
|--|--|
| Перечень мероприятий | Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы. Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся. |
| | Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы). Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии. Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы. |
| Ресурсное обеспечение | Мультимедийное и компьютерное оборудование. |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста. |
| Направление | Здоровье |
| Название подпроекта | «Здоровье на «отлично!» |
| Задачи | Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни. |

| | |
|--|--|
| Планируемые результаты | <p>Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</p> <p>Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</p> <p>Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>Популяризация выполнения норм ГТО.</p> <p>Организация работы летнего школьного лагеря.</p> <p>Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).</p> <p>Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p> <p>Организация работы школьного спортивного клуба .</p> |
| Сроки реализации | 2024 - 2028 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек. • Организация и прием нормативов ГТО ; • Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. <p>Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.</p> <p>Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО .</p> <p>Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба.</p> |
| Ресурсное обеспечение | Мультимедийное и компьютерное оборудование. |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак) • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. • Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста. |
| Направление | Творчество |
| Название подпроекта | «Созвездие талантов» |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Задачи | <p>Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка.</p> <p>Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества (создание школьного хора).</p> <p>Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий. • Воспитание творческой самостоятельности и активности. |
| Планируемые результаты | <p>Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности.</p> <p>Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры.</p> <p>Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений. |
| Сроки реализации | 2024 - 2028 |
| Перечень мероприятий | <p>Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов. |
| Ресурсное обеспечение | Мультимедийное и компьютерное оборудование. |
| Руководитель проектной группы | Советник директора по воспитанию |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Организация школьных творческих объединений. • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов. • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях. • Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня. |

| | |
|--|---|
| Система оценки результатов и контроля реализации | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста. |
| Направление | Учитель. Школьная команда |
| Название подпроекта | «Мы – команда!» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. • Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты. • Скорректировать план профессионального развития педагогов. • Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика. • Создать эффективную модель непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного образования. • Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников. • Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. • Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях. • Повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий. • Создан банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования». • Увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов. • Создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития в школе. • Приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения. В части методического обеспечения образовательного процесса: работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей; работа по изучению и внедрению компетентностного подхода в образовании. • Пополнение банка методических материалов общего доступа. • Пропаганда и распространение успешного опыта работы учителей школы. • Организована надпредметная переподготовки педагогов по проблемам развития современного образования. • Организована работа по аттестации педагогических кадров в новых условиях. • Участвуют в профессиональных внешкольных конкурсах педагогического мастерства. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Сроки реализации | 2024 - 2028 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> ● Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. ● Участие в конкурсах профессионального мастерства. ● Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ. ● Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. ● Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования». ● Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). ● Создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ● Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). ● Организовать взаимообучение педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). ● Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. ● Обеспечить адресное методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. ● Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| Ресурсное обеспечение | Мультимедийное и компьютерное оборудование. |
| Руководитель проектной группы | Директор, заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> ● Рост качества образования. ● Успешное освоение 100% учащимися образовательной программы. ● 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные. ● Охват педагогических работников различными формами наставничества - 80%. ● Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении – 60%. ● Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества - 60%. |

| | |
|--|--|
| Система оценки результатов и контроля реализации | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста. |
| Направление | Школьный климат |
| Название подпроекта | «Мы вместе!» |
| Задачи | <p>Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Создание условий для развития деятельности психологической службы.</p> <p>Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.</p> <p>Реализация антибуллинговой программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. <p>Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.</p> <p>Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p> <p>Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</p> |
| Планируемые результаты | <p>Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива.</p> <p>Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.</p> |
| Сроки реализации | 2024 - 2029 |
| Перечень мероприятий | <p>Для обучающихся:</p> <p>цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</p> <p>индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;</p> <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <p>цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</p> <p>помощь в профессиональном самоопределении;</p> <p>проведение индивидуальных и групповых консультаций;</p> <p>Для педагогов:</p> <p>семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</p> <p>тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»;</p> <p>рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</p> <p>консультации по запросам;</p> <p>оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</p> <p>Для родителей (законных представителей):</p> <p>выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.</p> <p>размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры.</p> |
| Ресурсное обеспечение | Мультимедийное и компьютерное оборудование. |
| Руководитель проектной группы | Педагог-психолог |
| Целевые индикаторы результативности | <p>Наличие в штате социального педагога.</p> <p>Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.</p> <p>Разработаны и реализуются антибуллинг-программы для обучающихся 1-4 классов, 5-11 классов.</p> <p>Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ.</p> |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста. |
| Направление | Образовательная среда |
| Название подпроекта | «В ногу со временем» |
| Задачи | <p>Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> |
| Планируемые результаты | <p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</p> |
| Сроки реализации | 2024 - 2029 |

| | |
|--|---|
| Перечень мероприятий | <p>Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа».</p> <p>Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов.</p> <p>Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией.</p> <p>Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий.</p> <p>Функционирование ученического самоуправления.</p> |
| Ресурсное обеспечение | Мультимедийное и компьютерное оборудование. |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УЧ |
| Целевые индикаторы результативности | <p>Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа».</p> <p>Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса.</p> <p>Полное подключение школы к высокоскоростному интернету.</p> <p>Развитие ИКТ-компетенций педагогов.</p> |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста. |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| № п/п | Уровень | Результат |
|-------|--|---|
| 1 | На уровне учредителя | <ul style="list-style-type: none"> • Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России». • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату. |
| 2 | На уровне администрации | <ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| 3 | На уровне педагогических работников | <ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива. |
| 4 | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> • Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся. |
| 5 | На уровне партнеров | <ul style="list-style-type: none"> • Организовано сетевое взаимодействие. |

1. Механизмы реализации Программы развития.

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно–исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально-экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде.

А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|---|---|--|--|---|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Приказы, положения, правила, должностные инструкции | Достаточный уровень | По мере необходимости | -Законодательство РФ; -Приказы Минпросвещения РФ; -Приказы МОиН Чеченской Республики; -Приказы МУ «Веденский РОО». |
| 2. Материально-техническое обеспечение | Учебные кабинеты | 13 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, интерактивной доской, интерактивным экраном. | Школа работает в две смены, нехватка учебных кабинетов, помещений для проведения дополнительных занятий, консультаций и т.д. | |

| | | | | |
|---------------------|---|--|---|--|
| | Цифровая образовательная среда | Кабинет ЦОС совмещен с кабинетом информатики, математики и русского языка | ЦОС – 3 кабинет | - Бюджетное финансирование - Внебюджетные источники |
| | Компьютерный класс | Кабинет на 19 рабочих мест, оборудован ноутбуками | Кабинет на 30 мест | |
| | Учебные мастерские | Отсутствуют | Учебные мастерские | |
| | Библиотека | Библиотека имеет маленькую площадь, без читального зала | Читальный зал для библиотеки | |
| | Спортивный зал | 1 спортивный зал | | |
| | Столовая | Столовая с обеденным залом | | |
| | Спортивная площадка | Многофункциональная спортивная площадка | | |
| | Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.) | Не имеются | Кабинет психолога, логопеда и дефектолога | |
| | Медицинский кабинет | Медицинский кабинет, состоящий из одного помещения. | Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнат | |
| | Стоматологический кабинет | Отсутствует | Оборудованный стоматологический кабинет | |
| | Актовый зал | Актовый зал | Актовый зал на 250-300 мест. | |
| | Музей | Совмещен с актовым залом. | Отдельное помещение для музея | |
| 3. Кадровые ресурсы | Педагогический стаж | до 3 лет – 4 человека 3-5 лет – 2 человека от 5 до 10 лет – 7 человек от 10 до 15 лет – 2 человека от 15 до 20 – 2 человек 20 и более – 8 человек | Увеличение количества педагогов – стажистов, совершенствование системы наставничества | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | Уровень образования | Высшее педагогическое образование имеют 22 учителя (85%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 4 учителей | Повышение уровня образования | |
| | Квалификационная категория | Имеют квалификационные категории б педагогических работника (22%). Из них: 5 учителей – с высшей квалификационной категорией; 1 учитель – с первой квалификационной категорией | Квалификационные категории - 70% Соответствие занимаемой должности – 100% | Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| | Повышение квалификации | 100% | 100% | |
| | Стабильность кадров | 2023/2024 – 25 педагогических работников 2024/2025 – 26 педагогических работников | Полная укомплектованность кадрами | |
| | Обобщение и распространение передового опыта | Участие в конкурсах педагогического мастерства 20% | 60% | |
| | Привлечение преподавательского | Профорентация | Увеличение количества | |
| | | | | |

| | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|
| | состава СУЗов, ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития | | выпускников поступающих по целевому направлению | |
| 4. Финансовые ресурсы | Субвенции | Бюджет РФ Бюджет Чеченской Республики Бюджет Веденского муниципального района | Полное финансирование | Бюджетные и внебюджетные средства |
| | Внебюджетные | Платные образовательные услуги, аренда помещений | Увеличение источников | |
| 5. Социальные партнеры | - Предприятия и организации; - Учреждения высшего образования; - Учреждения дополнительного образования; - Учреждения культуры и спорта. | Заключены договора | Расширение социального партнерства в организации образовательного процесса с предприятиями, организациями, учреждениями образования, культуры и спорта. | - Система сотрудничества с социальными партнерами; - Возможности договорных отношений. |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|--|---------------------------|
| Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы | Достижение значений целевых индикаторов Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса | 100% |
| Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов | Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами | на 10% ежегодно |
| Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса | Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг | не менее 80% |
| Цифровизация образовательного и управленческого процесса | Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии | не менее 95% |
| Усиление антитеррористической защищенности организации | Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности | - |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|--------------------------|---|---|---|--|---------------|
| | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | | |
| подпроект/задача | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Знание. Подпроект «Успех школы – успех каждого!» | | | | | | |
| <i>Задача 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума</i> | | | | | | |
| Обновление ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФГОС-2021 и ФОП | До 01.09.24 | До 01.09.24 | наличие | ООП НОО, ООО и СОО | Рабочая группа | Зам по УВР |
| Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС) | 01.09.2024 | | наличие | Рабочая программа | Учителя предметники | Зам по УВР |
| Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др. | 09.2024-09.2025 | | Наличие по каждому предмету | Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов | Учителя предметники | Зам по УВР |
| Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ | Сентябрь 2024 | | Наличие скорректированного положения и разработанного плана | Положение по ВСОКО и план | Рабочая группа | Зам по УВР |
| Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности | 2024-2025 учебный год | | Наличие | Программа поддержки талантливых детей, ИОМы | Рабочая группа | Зам по УВР |
| Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации | 01.09.2024 | | Наличие | Справка | | Зам по УВР |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|---|---|---------------------|------------|
| Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов | Сентябрь 2025 | | Наличие не менее 2-х в поддержку предмета | Рабочие программы внеурочной деятельности | Учителя предметники | Зам по УВР |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | Сентябрь 2025 | | | Рабочие программы внеурочной деятельности в поддержку предмета | Учителя предметники | Зам по УВР |
| Задача 2. Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ | | | | | | |
| Создание ИОМов | | | Наличие | ИОМы по вопросам методической деятельности образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | | |
| Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. | До 2027 г. | | Все педагоги работающие с детьми ОВЗ | Удостоверение | Учителя предметники | Директор |
| Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие. | До сентября 2026 г. | | Наличие | Договора о сетевом взаимодействии | Директор | Директор |
| Воспитание. Подпроект «Школа – территория воспитания и социализации» | | | | | | |
| Задача 3. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе | | | | | | |
| Корректировка программы воспитания. | До 1 сентября 2024 г. | | Наличие | Рабочая программа воспитания | Рабочая группа | Зам по ВР |
| Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания | Сентябрь 2024 – сентябрь 2025 | | Удостоверения | Справка | Директор | Директор |
| Разработка нормативной правовой | До сентября | | Наличие | Положение, устав, план | Рабочая группа | Директор |

| | | | | | | |
|--|------------------------|--|--|--|-------------------------------------|---------------------|
| документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) | 2025 г. | | | работы школьного военно-патриотического клуба | | |
| Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. | До сентября 2025 г. | | Наличие | Приказ | Директор | Директор |
| Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными Общественными объединениями (назначить ответственных). | Ежегодно сентябрь | | Наличие | Приказ | Директор | Директор |
| Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»: назначить ответственного; скорректировать программу воспитания по данному направлению. | Сентябрь 2024 г. | | Сохранение показателей | Приказ, программа воспитания | Директор, рабочая группа | Директор, зам по ВР |
| Здоровье. Подпроект «Здоровье на «отлично!» | | | | | | |
| Задача 4. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности | | | | | | |
| Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. | | | Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, в Президентских состязаниях, во Всероссийских спортивных играх школьников и в Президентских спортивных играх). | Справка | Учитель физкультуры и зам по ВР | Зам по ВР |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения. | 2024-2025 уч. год. | | | Положение | Рабочая группа | Зам по ВР |
| Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Январь 2025 г. | | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, в Президентских состязаниях, во Всероссийских спортивных играх школьников и в Президентских спортивных играх). | Справка по итогам анализа анкет, соревнований | | Зам по ВР |
| Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Январь 2025 - май 2026 | | | ИОМы индивидуальные и групповые, закрепление наставнических пар (приказ) | Рабочая группа, учителя физкультуры | Директор |

| | | | | | | |
|---|-------------------|--|---|--|----------------------------|-----------------------|
| | | | спортивных играх) | | | |
| Творчество. Подпроект «Созвездие талантов» | | | | | | |
| Задача 5. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка | | | | | | |
| Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности | Сентябрь 2025 г. | | Функционирует технологический кружок | Договор | Директор | Директор |
| Задача 6. Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества (создание школьного хора) | | | | | | |
| Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». | Сентябрь 2025 г. | | Наличие «Школьного хора» | Создана рабочая группа (приказ), план разработки | Директор | Директор |
| Разработка дополнительной программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». | Сентябрь 2025 г. | | Наличие «Школьного хора» | Программа по направлению «Хоровое пение». | Рабочая группа | Зам по ВР |
| Задача 7. Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | | | | | | |
| Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). | До января 2025 г. | | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне) | Положение. Приказ | Рабочая группа Директор | Директор Зам по ВР |
| Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Февраль 2025 г. | | | Справка | Зам по ВР | |
| Разработка системы мотивирования /стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Март 2025 г. | | | Положение, план конкурсов и мероприятий в ОУ | Рабочая группа | Зам по ВР |
| Профориентация. Подпроект «Путь в мир профессий» | | | | | | |
| Задача 8. Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее» | | | | | | |
| Обучение педагогов по программе педагогов - | В течение | | Удостоверение КПК | Приказ о | Зам по ВР | Директор |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|--|---|--|-----------------------------|------------|
| Навигаторов | 2024-2025 уч. г. | | | повышение квалификации | | |
| Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» | 2024-2028 | | | Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты» | Зам по ВР | Зам по ВР |
| Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее» | 2024-2028 | | | Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты» | Зам по ВР | Зам по ВР |
| Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. | Сентябрь 2025 г. | | Участие в региональных профпробах | План профориентационной работы | Рабочая группа | Зам по ВР |
| Задача 9. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую назначение ответственного за работу | | | | | | |
| Методический и педагогический совет: рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству | Август 2025 г. | | | Протокол | Директор Зам по ВР | Директор |
| Создать в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. | Январь 2026 г. | | | Приказ, положение | Директор, рабочая группа | Директор |
| Учитель. Школьная команда. Подпроект «Мы – команда!» | | | | | | |
| Задача 10. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | | | | | | |
| Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. (Выявление дефицитов) | 2024-2028 | | Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне) | ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов | Педагогические работники | Зам по УВР |
| Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ | Раз в три года | | Наличие | Приказ, план на учебный год | Директор | Директор |
| Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций | В сентябре каждого года | | Наличие | Программа профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. | Педагогические работники | Зам по УВР |
| Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования» | 2024-2026 | | Наличие | Банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования» | Зам по УВР | Зам по УВР |
| Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. | Январь 2026 | | Обмен опытом | Банк успешных «командных» педагогических и управленческих | Рабочая группа | Зам по УВР |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|---|------------------------------------|------------|
| | | | | практик их тиражирование. | | |
| Корректировка программы наставничества | Сентябрь 2024 | | Развитие системы наставничества (методические рекомендации) | Программа наставничества по всемнаправлениям | Рабочая группа | Зам по УВР |
| Повышение квалификации школьных команд | Сентябрь 2025 – январь 2026 | | Развитие школьных команд | КПК, приказ | Директор, педагогические работники | Директор |
| Задача 11. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. | | | | | | |
| Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). | 2024 | | Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне). Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса. | Справка | Зам по УВР | Зам по УВР |
| Педагогический совет «Участие в ЕМД» (Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.) | 2024 | | | Протокол педсовета | | |
| Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. | Сентябрь 2024 | | | ИОМы наставничества, приказ | Рабочая группа, директор | Директор |
| Разработать локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. | Январь 2025 | | Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсном движении. | Положение | Рабочая группа | Директор |
| Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). | Сентябрь 2025 | | Транслирование опыта | Календарь активностей | Педагогические работники | Зам по УВР |
| Школьный климат. Подпроект «Мы вместе!» | | | | | | |
| Задача 12. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. | | | | | | |
| Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Сентябрь 2024 | | | Наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Рабочая группа | Зам по УВР |
| Заключение договора о сетевом | Сентябрь | | Решение кадрового вопроса | Договор | Директор | Директор |

| | | | | | | |
|---|---------------|--|------------------------------------|---|------------------|------------|
| взаимодействии с учителем-логопедом | 2024 | | путем привлечения учителя-логопеда | | | |
| Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом - психологом) | Январь 2025 | | | План работы по эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов | Педагог-психолог | Директор |
| Образовательная среда. Подпроект «В ногу со временем» | | | | | | |
| <i>Задача 13. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</i> | | | | | | |
| Проверить наличие локального акта использования ФГИС «Моя школа» | Сентябрь 2024 | | Использование ФГИС «Моя школа» | Положение | Зам по УВР | Зам по УВР |
| Составить и подать заявку на оснащение ИТ- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением». | Январь 2025 | | | Заявка на оснащение ИТ-оборудованием | Директор | Директор |